

Kompletní ŠVP

Podnikání

RVP 64-41-L/51 Podnikání

1 Identifikační údaje

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|
| Název ŠVP | Podnikání | | |
| Datum | 27.1.2010 | Název RVP | RVP 64-41-L/51 Podnikání |
| Platnost | 1.9.2011 | Počet týdnů | 32 |
| Forma studia | denní forma vzdělávání | Datum | 6.5.2009 |
| Délka studia v letech: | 2.0 | Platnost | 1.9.2009 |

| | | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Název školy | Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm | | |
| Adresa | Školní 1610, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm | | |
| IČ | 00843474 | | |
| REDIZO | 600018156 | | |
| Kontakty | info@roznovskastredni.cz | | |
| Ředitel | Mgr. Miroslav Trefil | | |
| Telefon | 571 752 311 | | |
| Fax | 571 752 312 | | |
| Email | info@roznovskastredni.cz | | |
| www | www.roznovskastredni.cz | | |
| Zřizovatel | Zlínský kraj | | |
| Adresa | tř.T.Bati 3792, 761 90 Zlín | | |
| IČ | 70891320 | | |
| Kontakt | PhDr.Stanislav Minařík, vedoucí OŠMS | | |
| Telefon | 577043111 | | |
| Fax | 577043202 | | |
| Email | podatelna@kr-zlinsky.cz | | |
| www | www.kr-zlinsky.cz | | |

2 Charakteristika školy

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|
| Název ŠVP | Podnikání | | |
| Datum | 27.1.2010 | Název RVP | RVP 64-41-L/51 Podnikání |
| Platnost | 1.9.2011 | Počet týdnů | 32 |
| Forma studia | denní forma vzdělávání | Datum | 6.5.2009 |
| Délka studia v letech: | 2.0 | Platnost | 1.9.2009 |

Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm vznikla 1.7.2006 sloučením Střední průmyslové školy elektrotechnické Rožnov pod Radhoštěm a Středního odborného učiliště Rožnov pod Radhoštěm.

Zdánlivě „mladá“ škola, umístěna v překrásném kraji, čerpá z bohatých tradic obou dříve samostatných vzdělávacích zařízení, která v době sloučení již celých 55 let vychovávala zdatné techniky pro průmysl v celé Československé (později České) republice.

Současná škola vzdělává 820 žáků v pěti oborech vzdělání s maturitní zkouškou a sedmi oborech vzdělání s výučním listem. Pro všechny obory vzdělání s výučním listem je navíc realizováno nástavbové studium v oboru podnikání, které je ukončené maturitní zkouškou.

V současné době je v jednání s TU T. Bati ve Zlíně otevření bakalářského studia se zaměřením na oblast informačních technologií.

SŠIEŘ Rožnov pod Radhoštěm je v regionu známá taky jako rekvalifikační centrum v oblasti IT, jako pořadatel již tradičního setkání vysokoškolských pedagogů a středoškolských učitelů na dnu Perspektivy elektrotechniky, jako pořadatel společenského maturitního plesu (ve spolupráci se Sdružením rodičů při SŠIEŘ Rožnov p. R.), jako pronajímatel rozsáhlých sportovišť, jako provozovatel učňovského kadeřnického centra a jako poskytovatel ubytovacích služeb v době hlavních prázdnin žáků. A v neposlední řadě SŠIEŘ Rožnov pod Radhoštěm, je regionálním školícím střediskem Microsoft Partners in Learning Center of Education a provádí školení v rámci tří krajů Olomouckého, Moravskoslezského a Zlínského.

Škola udržuje kontakty se školami na Slovensku (se SPŠE Piešťany) a v Německu (s Felix-Fechenbach-Berufskolleg v Detmoldu). Spolupráce škol probíhá výměnou skupin žáků, které v rámci projektů řeší úkoly týkající se obnovitelných zdrojů energií, počítačových sítí, ale i pohledu na „život očima dospívající generace“.

Důvody, proč se vzdělávat právě na SŠIEŘ v Rožnově pod Radhoštěm:

- absolventi školy studují úspěšně na vysokých školách nejčastěji technického typu,
- absolventi oborů vzdělání s maturitní zkouškou a oborů vdělání s výučním listem úspěšně pracují u řady firem regionu,
- kvalitní preventivní program sociálně patologických jevů zaručuje minimální „střety“ žáků školy a orgánů činných v trestním řízení,
- krásné prostředí Beskyd, příjemné ubytování na domovech mládeže a k tomu zkušený pedagogicko-vychovatelský sbor,
- kvalitní a moderní školní vzdělávací programy (autoelektrikář, elektrikář slaboproud a silnoproud, obráběč kovů, zámečnick, kadeřník a prodavač).

Tradice školy a její postavení v regionu

Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm vznikla 1.7.2006 sloučením dvou původně samostatných příspěvkových organizací, a to Střední průmyslové školy elektrotechnické Rožnov pod Radhoštěm a Středního odborného učiliště Rožnov pod Radhoštěm. Podmínky pro toto spojení byly dány usnesením Zastupitelstva Zlínského kraje, které tuto změnu na svém 11. zasedání ze dne 22.3.2006 schválilo.

Jak střední odborné učiliště, tak průmyslová škola měly v rámci regionu pevnou, technicky někdy nezastupitelnou pozici, a proto jejich sloučením vzniklo zařízení, které čerpá z tradic obou škol.

Vyšší průmyslová škola vakuové elektrotechniky Rožnov pod Radhoštěm byla založena v roce 1951 pro nově vzniklý podnik Tesla Rožnov. Přípravovala specialisty středně technické úrovně pro jeho elektrovakuové provozy. Škola i podnik žily v těsné symbióze. Jako učitelé odborných předmětů zde působili specialisté z výroby. Pro výuku i ubytování žáků byly využívány pronajaté prostory patronátního podniku. Zároveň však byly připravovány plány pro výstavbu rozsáhlého vzdělávacího komplexu. Ale až po 18 letech existence školy byl 14. listopadu 1969 symbolicky položen základní kámen nové školní budovy. Byl stanoven harmonogram výstavby s termínem zahájení výuky v nové budově k 1. září 1974. S určitým zpožděním byl 1.6.1975 zahájen zkušební provoz. Žáci 4. ročníku už konali maturitní zkoušky v nové budově.

V polovině 80. let začala do výuky pronikat výpočetní technika opírající se o osmibitový procesor 18080. Byla vybudována první počítačová učebna, která byla osazena stroji TEMS 8003, IQ 151, PMD 85. Technický rozvoj a zlepšení materiálního vybavení školy dovolily nabídnout zájemcům nové studijní obory: mikroelektroniku, později technologii elektroniky, sdělovací a radioelektronická zařízení, automatizační techniku. Právě v souvislosti s rozšířením nabídky studijních oborů změnila škola svůj název na Střední průmyslovou školu elektrotechnickou Rožnov pod Radhoštěm.

Události roku 1989/90, nové společenské a ekonomické poměry silně zasáhly podnik Tesla Rožnov. Vyskytly se pochybnosti o smyslu další existence školy, o možnostech uplatnění úzce zaměřených specialistů, o perspektivách výroby elektroniky v Rožnově pod Radhoštěm. Škola hledala novou orientaci a další vývoj ukázal, že ji našla. Informatika, sdělovací technika, počítačové systémy – to byly technické směry, které se na SPŠE v různých oborech vzdělávání vyučovaly až do 1.7.2006 a vyučují se i nadále, po sloučení se středním odborným učilištěm.

Základní odborná škola při n. p. Tesla Rožnov pod Radhoštěm zahájila svou činnost výukou učňů oboru foukač technického skla ve školním roce 1951-1952. Vznikla zároveň se Střední průmyslovou školou vakuové elektrotechniky, ke které byla také s teoretickou výukou přičleněna. V 1. ročníku foukačů technického skla bylo tehdy 15 žáků.

V lednu školního roku 1954/55 přešla základní odborná škola k národnímu podniku Tesla Rožnov a byla přejmenována na Základní učňovskou školu při n. p. Tesla Rožnov v Rožnově p. R.

Školní rok 1958/59 znamenal další změnu v učňovském školství v Rožnově. Závodní učňovská škola při n. p. Tesla Rožnov byla zrušena, u n. p. Tesla zůstalo pouze učňovské středisko, které zajišťovalo praktickou výuku učňů ve svých dílnách. Teorie se vyučovala v nově zřízené Učňovské škole v Rožnově p. R. Ta zajišťovala rovněž teoretickou výuku pro učně nově zřízeného učňovského střediska n. p. MOP Rožnov p. R. (dnes Loana).

Škola měla šest 1. ročníků, tři 2. ročníky a jeden 3. ročník, celkem 10 tříd včetně elokované třídy šiček a pletárek v Bystřici pod Hostýnem. Vyučovány byly učební obory: foukač technického skla, mechanik vakuových zařízení a zámečnický pro výrobu a montáž průmyslových výrobků.

Postupem času a hlavně s ohledem na požadavky n. p. Tesla Rožnov p. R. přibývaly další učební obory: např. frekvenční mechanik, nástrojař, elektromechanik, mechanik elektronických zařízení, obráběč kovů atd. a naopak některé obory jako např. mechanik vakuových zařízení byly zrušeny.

Dřevěné budovy v n. p. Loana, na hřišti u Tesly a část starého internátu se staly pro výuku a praxi nedostatečné. Ve školním roce 1982/83 přejalo SOU elektrotechnické (zřízeno v roce 1981) do užívání novou budovu, která je situována vedle SPŠE Rožnov p. R. Ve školním roce 1988/89 se začal v SOU elektrotechnickém Rožnov p. R. vyučovat studijní obor mechanik elektronik (zakončený MZ). 17. listopad 1989 a vše, co následovalo, ovlivnil značně i chod středního odborného učiliště. SOU elektrotechnické Rožnov p. R. bylo od 1.1.1991 vyčleněno z akciové společnosti Tesla Rožnov a vřazeno pod Ministerstvo strojírenství a elektrotechniky ČR a dále od roku 1996 zařazeno již jako SOU Rožnov p. R. (1992) do sítě škol zřizovaných MŠMT ČR. Rozšíření vzdělávací nabídky

o dvouleté učební obory vedlo od 1.9.1998 ke změně názvu na Střední odborné učiliště a Učiliště Rožnov p. R., který se opět od 1.9.2005 změnil na SOU Rožnov p. R. a trval až do sloučení škol 1.7.2006.

Vzdělávací nabídka školy zahrnuje obory vzdělání s maturitní zkouškou i obory vzdělání s výučním listem doplněné nástavbovým studiem. V jednání s TU T. Bati ve Zlíně je i otevření bakalářského studia technického směru. Od 1.9.2009 se budou na SŠIEŘ vyučovat podle nově vytvořených ŠVP oborů vzdělání s maturitní zkouškou:

- elektronické komunikační systémy (EKS),
- elektronické počítačové systémy (ESP),
- elektronické zpracování informací (EZI).

Dále od 1.9.2009 se začne vyučovat také podle nově vytvořených ŠVP oborů vzdělání s výučním listem a to:

- autoelektrikář,
- elektrikář slaboproud,
- elektrikář silnoproud,
- obráběč kovů,
- zámečník,
- kadeřník,
- prodavač.

Od 1. 9. 2010 se bude vyučovat čtyřletý obor vzdělání s maturitní zkouškou Mechanik elektronik podle RVP Mechanik elektrotechnik.

Dvouletý nástavbový obor Podnikání určený pro žáky, kteří absolvují tříleté obory vzdělání s výučním listem a chtějí si doplnit vzdělání maturitní zkouškou, se úspěšně vyučuje a od 1.9.2011 bude mít svůj ŠVP. Čtyřletý obor vzdělání s maturitou Mechanik elektronik, který má dlouhou tradici, bude od 1.9.2010 nabízen taktéž podle nové koncepce ŠVP.

SŠIEŘ v Rožnově p. R. má v užívání dva domovy mládeže, kde má možnost ubytovat až 310 žáků ze vzdálenějších míst. Domovy mládeže jsou vybaveny posilovnou, kulturní místností s televizí, stolním fotbalem a kulečnickem. Vychovatelé připravují pro ubytované žáky kulturní a sportovní program, ale dbají také na přípravu na vyučování a dodržování řádu DM. Cena ubytování se pohybuje v rozmezí 890,- - 990,- Kč na žáka /měsíc. Internetové přípojky a počítačová místnost jsou samozřejmostí.

O prázdninách slouží domovy mládeže jako ubytovací zařízení pro veřejnost.

SŠIEŘ poskytuje další služby pro veřejnost. Jedná se například o učňovský kadeřnický salon, o kurzy rekvalifikační (s ÚP Rožnov p. R. kurzy výpočetní techniky) a specializační (kurzy vakuové techniky).

Škola má vlastní moderní kuchyň a jídelnu s kapacitou 900 jídel. Celodenní strava pro žáka ubytovaného na DM je 68,- Kč, oběd stojí 25,- Kč.

Městský bazén, který je v těsné blízkosti školy, využívají žáci 2. ročníků pro plavání (v rámci TEV), v 1. ročníku absolvují lyžařský kurz a během studií se mohou zúčastnit výběrových LVK v Itálii (FALCADE) a sportovního vodácko-cyklistického kurzu v Chorvatsku.

3 Profil absolventa

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|
| Název ŠVP | Podnikání | | |
| Datum | 27.1.2010 | Název RVP | RVP 64-41-L/51 Podnikání |
| Platnost | 1.9.2011 | Počet týdnů | 32 |
| Forma studia | denní forma vzdělávání | Datum | 6.5.2009 |
| Délka studia v letech: | 2.0 | Platnost | 1.9.2009 |

Rámcový vzdělávací program: Podnikání 64 - 41- L/51

Školní vzdělávací program: Podnikání 64 - 41- L/51

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitou

Způsob ukončení a certifikace: maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Délka a forma studia: 2 roky, denní

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru.

Odborné vzdělání vytváří předpoklady k získání kompetencí potřebných k úspěšnému zvládnutí podnikatelských aktivit. V průběhu přípravy bude kladen důraz na rozvoj schopností aplikovat poznatky a dovednosti z ekonomiky podniku, účetnictví, písemné a elektronické komunikace, práva, managementu a marketingu a psychologie. Důraz bude kladen na zvládnutí komunikace, ústní, písemné a elektronické s využitím prostředků informační techniky a na práci s informacemi.

Obecné vědomosti, dovednosti a postoje

Vzdělávání a výchova v uvedeném oboru směřuje k tomu, aby absolvent:

- komunikoval s jinými lidmi na požadované úrovni a zachovával obecně uznávaná pravidla slušného chování;
- si osvojil poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a uplatnění na trhu práce;
- aby byl připraven pro celoživotní vzdělávání a chápal ho jako důležitý článek k rozvoji své odbornosti a pracovní činnosti považoval jako příležitost k Studijní seberealizaci;
- dovedl správně odhadovat své možnosti a schopnosti, respektoval schopnosti a požadavky jiných lidí;
- ochoten pracovat v týmové práci, byl přístupný k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, obhájení svého stanoviska;
- jednal v souladu s estetickými principy, přispíval k uplatnění hodnot demokracie;
- dbal na dodržení zákonů a pravidel společenského chování, respektoval práva druhých lidí;
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu jeho rozvoje;
- ctil život jako nejvyšší hodnotu a uvědomoval si odpovědnost za vlastní život;
- přijímal ochotně svěřené úkoly a uznával autoritu nadřízených;
- uměl pracovat s informačními daty, dovedl získat informace z otevřených zdrojů, zejména

z celosvětové sítě Internet;

- uměl aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů, využívat různé formy grafického znázornění, používat a správně převádět jednotky;
- dokázal používat cizí jazyk pro získávání potřebných informací k výkonu povolání a pro poznání kultury jiných národů;
- usiloval o optimální stav své tělesné zdatnosti, chránil své zdraví a dovedl se orientovat v situacích ohrožení;
- uvědomil si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost;
- byl schopen získat aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání.

Odborné vědomosti a dovednosti

V odborné složce vzdělání je absolvent připraven k tomu, aby:

- rozuměl základním ekonomickým pojmům a uměl je aktivně používat;
- chápal principy fungování tržní ekonomiky spolu s cíli a podstatou podnikání;
- dovedl ručně a na počítači pořizovat a zpracovávat účetní doklady, účtovat ve finančním účetnictví;
- orientoval se v soustavě daní a v jejich správě;
- vedl daňovou evidenci u osob výdělečně činných;
- z účetních výkazů zjišťoval informace o struktuře majetku a jeho zdrojích, o nákladech, výnosech a výsledku hospodaření;
- přesně a rychle dovedl psát na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou;
- ovládal základní funkce operačního systému, pracoval s programy příslušenství Windows včetně práce s grafikou a multimédií;
- komunikoval pomocí elektronické pošty, vyhledával informace na internetu, ovládal práci s kancelářskou technikou;
- vyhotovoval na počítači obchodní korespondenci v normalizované úpravě;
- využíval znalostí právních norem a dovedl s nimi pracovat;
- vyhledával příslušnou právní úpravu podnikání v zákonech nebo počítačových databázích;
- uplatňoval znalosti práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele;
- uplatňoval efektivní marketingové strategie, prováděl marketingový výzkum, sběr a analýzu dat;
- dovedl pracovat v týmu, řídit menší kolektiv pracovníků, řešit problémové situace a korigovat své jednání se spolupracovníky a zákazníky;
- uměl vést jednání s obchodními partnery;
- byl schopen doplňovat si průběžně znalosti s ohledem na změny v praxi;
- dovedl pracovat podle principů udržitelného rozvoje.

Zdravotní předpoklady

Studijní obor v uvedeném rozsahu ani předpokládaný profil budoucího uplatnění absolventa nevyžadují stanovení zvláštních zdravotních požadavků.

Zdravotní stav posoudí příslušný registrující praktický lékař.

Způsob ukončení vzdělávání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Úspěšné složení maturitní zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na vyšších odborných a vysokých školách. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k celoživotnímu učení**
 - Absolvent je schopen samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání**
 - Absolvent je schopen úspěšně budovat svoji profesní kariéru a je připraven zvládat podnikatelské činnosti
- **Personální a sociální kompetence**
 - Absolvent je schopen rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - Absolvent je schopen efektivně pracovat s prostředky ICT a s informacemi
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Absolvent je schopen samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy
- **Komunikativní kompetence**
 - Absolvent je schopen souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci
- **Matematická a finanční gramotnost**
 - Absolvent je schopen používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - Absolvent žije v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty

Odborné kompetence

- **Provádět administrativní činnosti**
 - manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel
 - pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti
 - vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky
 - stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně
 - ovládali klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
- **Provádět základní podnikové činnosti**
 - vedli jednání s obchodními partnery
 - se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovníprávních vztazích
 - stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani silniční
 - orientovali se v soustavě daní
 - orientovali se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti
 - zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku
 - dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku

- prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii
- prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku
- prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů
- evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- prováděli účetní uzávěrku
- sestavovali účetní závěrku
- vedli daňovou evidenci
- účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

4 Charakteristika ŠVP

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|
| Název ŠVP | Podnikání | | |
| Datum | 27.1.2010 | Název RVP | RVP 64-41-L/51 Podnikání |
| Platnost | 1.9.2011 | Počet týdnů | 32 |
| Forma studia | denní forma vzdělávání | Datum | 6.5.2009 |
| Délka studia v letech: | 2.0 | Platnost | 1.9.2009 |

Dvouletý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou 64-41-L/51 Podnikání je určen pro absolventy tříletých oborů vzdělání s výučním listem.

Školní vzdělávací program studijního oboru 64-41-L/51 Podnikání je koncipován jakou dvouletý a umožňuje rozšířit a doplnit všeobecné a odborné vědomosti a intelektuální dovednosti absolventům tříletých učebních oborů potřebné pro výkon středoškolských činností ekonomického zaměření a pro samostatné podnikání. Protože se jedná o nástavbové studium, klade se hlavní důraz na osvojení vědomostí a dovedností v oblasti ekonomické, administrativní a obchodní. Cílem všech odborných předmětů je poskytnout žákům dostatečné znalosti o podnikání a naučit je tyto znalosti využívat v situacích, se kterými se budou jako zaměstnanci a podnikatelé setkávat.

Typickými činnostmi, kterými se absolventi studijního oboru Podnikání budou zabývat, jsou manažerské a marketingové činnosti v podniku, činnosti spojené s nákupem, výrobou a prodejem nebo poskytováním služeb, zabezpečním finančním hospodařením podniku, jako je např. účetnictví, cenová tvorba, daňová agenda a dále činnosti spojené se získáváním a využíváním informací a jejich počítačovým zpracováním.

Do školního vzdělávacího programu bude v 1. ročníku zařazena povinná čtrnáctidenní praxe, kterou se žáci sami zajišťují ve firmách, a která má za úkol prohloubit praktické dovednosti ve skutečných podnicích.

Školní vzdělávací program sleduje obecně čtyři cíle středního odborného vzdělávání:

1. Učit se poznávat
2. Učit se pracovat a jednat
3. Učit se být
4. Učit se žít společně

Koncepce školy

Cíle SŠIEŘ jako vzdělávacího zařízení:

- Vzdělávání žáků v oborech vzdělání s výučním listem a oborech vzdělání s maturitní zkouškou.
- Terciární vzdělávání absolventů (bakalářské studium) ve spolupráci s VŠ technického zaměření.
- Realizace nástavbového studia pro absolventy všech oborů vzdělání s výučním listem.
- Profesionální a rekvalifikační vzdělávání dospělých.

V souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a ve znění pozdějších předpisů bude škola realizovat výchovně vzdělávací proces tak, aby umožnil všestranný rozvoj osobnosti žáka. Snahou bude budovat a nabízet komplexní systém výchovy a vzdělávání, včetně kvalitního ubytování v DM, celodenního stravování ve školní jídelně a možnosti kulturního a sportovního vyžití žáků v mimoškolních činnostech.

Realizace klíčových kompetencí

Hlavní metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho tvoření a vlastní aktivitu. Klíčové kompetence budou rozvíjeny v příslušných předmětech s cílem vybavit žáka komunikativními, personálními a sociálními „nástroji“ k realizaci vlastních kompetencí. Žáci budou vedeni také k rozvíjení odborných kompetencí a k jejich využívání v praxi. Žáci budou motivováni k práci, k důslednosti a pečlivosti.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou začleněna do jednotlivých předmětů a jejich realizace je popsána u daných tematických bloků. Nástrojem realizace průřezových témat jsou také další aktivity školy např. sportovní kurzy, besedy, školní soutěže, exkurze a výlety, společenské akce, mezinárodní výměnné pobyty, akce třídních kolektivů apod.

Průřezová témata jsou realizována ve spolupráci s koordinátory EVVO a se školními preventisty.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Organizace nástavbového studia pro všechny obory vzdělání s výučním listem, bakalářské studium informačně-technického charakteru, profesní a rekvalifikační vzdělávání dospělých jsou realizované a prioritně podporované nadstandardní aktivity SŠIEŘ. Dobrá vybavenost školy poskytuje žákům atraktivní možnosti, jak trávit volný čas. K dispozici jsou sportovní hala a venkovní sportovní areál s umělým povrchem. Škola není izolovaným objektem, ale prostřednictvím svých žáků a zaměstnanců se zapojuje do místního společenského života. (Účast žáků v tanečních kurzech, ve spolupráci s SR – maturitní ples, návštěvy filmových a divadelních představení, besedy se známými osobnostmi.) Rozvíjení odborných kompetencí je posíleno vykonáváním odborného výcviku a praxe žáků u sociálních partnerů našeho regionu.

Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je u studijního oboru Podnikání organizován formou dvouletého denního studia dle zákona č. 561/2004 Sb. Výuka je realizována ve třídách, jazykových učebnách a odborných učebnách. Výuka je řízena rozvrhem hodin sestaveným tak, aby zohledňoval zvláštnosti jednotlivých předmětů a metody výuky. Výchovně vzdělávací proces je plánován na 33 týdnů, ve 2. ročníku na 30 týdnů. Vzdělávání je realizováno formou teoretické výuky v sudém i lichém týdnu a se dvěma týdny odborné praxe v 1. ročníku. Součástí uvedeného procesu jsou sportovní kurzy, exkurze a další aktivity, vyplývající z celoročního plánu školy.

Způsob hodnocení

Hodnocení výsledků žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., na základě kterého je vypracován školní klasifikační řád. Klasifikace žáků je prováděna známkou.

Žáci jsou hodnoceni také slovně, kdy jsou motivováni k soustavné práci a vzdělávání. Hodnotí se také snaha žáků, aktivita ve vyučovacích hodinách, zájem o obor, spolupráce s ostatními žáky, aktivní účast v diskusích a pracovitost.

Autoevaluace

vlastní hodnocení školy - bylo zavedeno do škol v kontextu následujících právních dokumentů:

- zákon č. 561/2004 Sb ve znění pozdějších předpisů, školský zákon /§ 12/
- vyhláška MŠMT č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy
- § 8 - vlastní hodnocení školy
- § 9 - pravidla a termíny vlastního hodnocení školy

Naše škola se zaměřila na tyto metody a nástroje hodnocení:

1. Barvové slovní asociace (BSA) - tato metoda popisuje efektivitu vyučování, atmosféru vztahů, potenciál vzniku rizikových forem chování.
2. Nástroje společnosti SCIO - projekt "Vektor" - slouží škole zvláště k vyhodnocení kvality

poskytovaného vzdělávání (tzv. relativní posun).

Získané výsledky je možné porovnat s ostatními školami stejného typu v republice. Projekt však testuje žáky pouze z oborů vzdělávání s maturitní zkouškou.

3. Nástroj společnosti SCIO - projekt "Mapa školy" zaměřuje se na vzájemné vztahy, postoje, názory, přání, na výuku, vzdělávání, prostředí mezi žáky, učiteli a rodiči.

4. Sociometrický dotazník - zjišťuje výskyt nejvíce problémových sociálně patologických jevů na škole - drogovou závislost a záškoláctví

Další nástroje hodnocení - kronika školy, dokumentace výchovného poradce a vyhodnocení práce s integrovanými žáky, vyhodnocení minimálního preventivního programu za daný školní rok, hodnotící zpráva o programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty za daný školní rok a zprávy České školní inspekce.

Z těchto závěrů hodnocení budeme čerpat a zaměříme se na metody, které nejlépe vyhovují podmínkám školy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je na naší škole zajišťováno podle vyhlášky č.73/2005Sb.O vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace. Dle potřeb těchto žáků je pro ně ředitelem školy na základě písemného doporučení speciálně pedagogického centra povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Rovněž praktická část vyučování je přizpůsobena individuálním potřebám a možnostem žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek.

Individuálně vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu daného oboru naší školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, a je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

V profilu absolventa jsou vyjmenována kritéria, podle kterých mohou být přijímáni žáci se zdravotním znevýhodněním.

Dále je na škole věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, aj).

Pedagogové jsou informováni o možných úskalích ve výuce a o individuálních potřebách žáka. Volí vhodné metody a formy výuky a hodnocení.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je řešeno ve spolupráci s orgány sociálně právní ochrany a sociálními odbory městských úřadů, a s výchovně poradenskými centry. Žáci jsou motivováni k zájmu o vzdělávání a pracovní činnosti. Prostředkem k řešení těchto problémů je větší aktivizace žáků ve vyučování a intenzivní práce výchovných poradců a metodiků školní prevence s těmito žáky.

Škola se také věnuje vzdělávání žáků mimořádně nadaných, kteří mohou své nadání ať už intelektové nebo manuální rozvinout při soutěžích a speciálních projektech a připravuje je na studium na vysokých školách.

Vysoké nároky na učitele klade motivování a výchova žáků z hlediska vytváření pozitivního klimatu na škole. Soustavná a cílená pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výuce a při činnostech, které přímo souvisí se vzdělávacím procesem, postupuje škola dle platných právních předpisů BOZP. Na začátku školního roku bude škola provádět prokazatelným způsobem

seznámení žáků se školním řádem (součástí je klasifikační řád), laboratorním řádem, zásadami BOZP a PO.

Podmínky bezpečnosti práce, ochrany zdraví při vzdělávání a požární ochrany jsou nedílnou součástí procesu vzdělávání. Bezpečnost práce v učebnách, laboratořích, dílnách je zahrnuta ve školním řádu a upravena normami a směrnicemi.

Jedná se zejména o:

- zajišťování dozorů nad žáky ve všech prostorách školy
- odborným dohledem v praktickém vyučování a praxích
- systém pravidelných revizí a kontrola objektů školy a označení nebezpečných míst

V oblasti prevence se jedná o :

- Seznámení žáků s bezpečností při nástupu školní docházky v září školního roku
- Návěst školního poplachu – evakuace žáků a zaměstnanců z budovy školy
- Školení zaměstnanců v oblasti BOZP probíhá dle zákona č 65/1965 Sb. ve znění pozdějších předpisů /co 2 roky/
Školení PO dle zákona č. 133/1985 Sb. o požární ochraně ve znění pozdějších předpisů MV 246/2001 SB.
Preventivní prohlídky zaměstnanců /co 3 roky/.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vysokých školách. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Profilová část maturitní zkoušky

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí.

4.1 Podmínky realizace

Materiální podmínky

Škola má k uskutečnění ŠVP Podnikání k dispozici budovu teoretického vyučování Svazarmovská 1508, a budovu praktického vyučování Školní 1698, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm. Pro zajištění ubytování a stravování žáků má škola k dispozici dva vlastní domovy mládeže s kapacitou cca 310 ubytovaných a školní jídelnu s kuchyní, která je umístěna v hlavní budově školy, Školní 1610, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm. Pro realizaci ŠVP má SŠIEŘ technické a klasické zázemí školy, které tvoří:

- klasické učebny (každá třída má svoji kmenovou učebnu),
- odborné učebny elektro, kovo a auto,
- video učebnu
- jazykové učebny pro německý a anglický jazyk,
- tři učebny výpočetní techniky (17 PC/učebna) s moderním HW i SW vybavením,
- sportovní halu a venkovní sportovní areál s umělým povrchem (tenisové a volejbalové kurty),
- laboratoře pro silnoproud, slaboproud a plošných spojů,
- dílny obrábění kovů, zámečnická (4x), autoelektro (2x), mechanik elektronik (3x), silnoproud, slaboproud (5x), prodavač a kadeřník,
- celoškolský LAN (optická páteřní síť) s rychlým internetovým připojením (10/10 Mbps),

- školní Wi-Fi síť v prostorách hlavní budovy školy,
- žákovskou knihovnu,
- multimediální kinosál,
- dokonalý přehled o studiu a docházce prostřednictvím programu pro školní administrativu - BAKALÁŘI,
- zabezpečený přístup do školních budov prostřednictvím čipové karty,
- možnost kopírování a tisku na síťové kopírce (tiskárně) v 1. patře budovy teoretického vyučování a ve 3. patře budovy praktického vyučování.

Žáci (rodiče) a učitelé mohou přistupovat z domova ke službám ICT, např. webaplikace systému Bakaláři, prostřednictvím Internetu (10 Mbps). Na školní síti, která je chráněna proti nežádoucím přístupům, jsou umístěny výukové školní programy, technické materiály, učební texty a další data, která slouží ke zvládnutí případných problémů spojených s realizací ŠVP.

Škola má vlastní www.roznovskastredni.cz, které informují, propagují a poskytují služby žákům, rodičům žáků a všem ostatním, kteří mají zájem o dění na SŠIEŘ Rožnov pod Radhoštěm. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

Personální podmínky

Teoretickou výuku a odborný výcvik pro ŠVP oborů vzdělání s výučním listem i oborů vzdělání s maturitou zabezpečuje na SŠIEŘ celkem 37 interních pedagogických pracovníků, z toho je 22 učitelů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a 17 učitelů odborného výcviku. Všichni vyučující jsou pedagogicky i odborně způsobilí učit na střední škole, a tedy i realizovat ŠVP.

Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách a provozovnách a pracovištích sociálních partnerů.

Povinná odborná praxe zařazená do 1. ročníku bude realizována ve firmách a provozovnách sociálních partnerů školy.

Personální podmínky se mohou měnit dle podmínek školy.

Organizační podmínky

Realizace ŠVP na SŠIEŘ je zajištěna vedením školy jak v oblasti personální, tak v oblasti materiální a technické. Celkový stav vybavení školy v oblasti ICT, BOZP a technické splňuje standardy dle metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 27419/2004-55. Vybavení školy je neustále obměňováno a modernizováno.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Učebny, laboratoře a dílny splňují platné předpisy, zákony, vyhlášky, normy a směrnice tak, aby při výuce a činnostech s ní souvisejících byly vytvořeny podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce žáků a všech ostatních pracovníků školy. Výše jmenovaného dosahuje SŠIEŘ zejména:

- důkladným seznámením žáků a pracovníků školy (prokazatelným způsobem) s řádem laboratoří, dílen a odborných učeben, dále s předpisy BOZP, zásadami bezpečného chování, protipožárními předpisy (požárním řádem) a OČZMU,
- používáním osobních ochranných prostředků podle platných předpisů,
- systémem pravidelných kontrol a revízi objektů školy a označením nebezpečných předmětů a míst,
- dozory nad žáky ve všech prostorách školy,
- odborným dohledem při praktickém vyučování a při odborné praxi žáků u sociálních partnerů.

Časová náročnost vzdělávání podle ŠVP respektuje zásady hygieny práce, fyziologické a psychické potřeby žáků a obsah vzdělávání. Velká pozornost je věnována ochraně žáků před šikanou a jinými společensky negativními jevy (viz preventivní programy v oblasti prevence sociálně patologických jevů).

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Obecné poučení o slohu Sloh |
| 2. ročník | Odborný styl a jeho charakteristické rysy |
| | Přehled slohových útvarů |
| Anglický jazyk | |
| | Evropská unie |
| Německý jazyk | |
| | Arbeit und Beruf, Telefongespräch |
| Seminář z německého jazyka | |
| | Meine Zufunfpläne |
| Společenskovední základ | |
| | Praktická filosofie a filosofická antropologie |
| Estetická a mediální výchova | |
| | Kulturní instituce Společenské chování Mediální výchova |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Turistika a pobyt v přírodě |
| Informační a komunikační technologie | |
| | 2. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura |
| | 3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu |
| | 4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet |
| Seminář z informatiky | |
| 2. ročník | 4. Člověk, společnost a počítačové technologie |
| Ekonomika podniku | |
| | Podstata fungování tržní ekonomiky |
| Právo | |
| | Základy právní úpravy majetkoprávních vztahů |
| Písemná a elektronická komunikace | |
| | Vnitropodnikové písemnosti |
| Chod firmy | |
| | Právní předpisy podnikání |

Pokryto předmětem

Ekonomika podniku Společenskovední

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | Publicistika |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | Jídlo |
| 2. ročník | Zdraví a nemoci |
| Seminář z anglického jazyka | |
| | Zdraví a nemoci |
| Německý jazyk | |
| 1. ročník | Altagsleben, Tagesablauf |
| 2. ročník | Umwelt, Umweltverschmutzung, Umweltschutz und ich |
| Estetická a mediální výchova | |
| | Společenské chování Umění a život |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Zdravý životní styl |
| Informační a komunikační technologie | |
| | 1. Úvod, technické vybavení počítače, základní pojmy |
| Seminář z informatiky | |
| 2. ročník | 4. Člověk, společnost a počítačové technologie |
| Psychologie | |
| 1. ročník | Duševní hygiena a psychosomatika |

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

| | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Práce s informacemi |
| Estetická a mediální výchova | |
| 2. ročník | Mediální výchova |
| Písemná a elektronická komunikace | |
| | Písemnosti spojené s prodejem zboží Jednoduché právní písemnosti Písemnosti pracovně právního charakteru |
| | Osobní dopisy |
| Marketing a management | |
| 1. ročník | Marketingová komunikace |

Pokryto předmětem

Informační a

Informační a komunikační technologie

5 Učební plán

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|
| Název ŠVP | Podnikání | | |
| Datum | 27.1.2010 | Název RVP | RVP 64-41-L/51 Podnikání |
| Platnost | 1.9.2011 | Počet týdnů | 32 |
| Forma studia | denní forma vzdělávání | Datum | 6.5.2009 |
| Délka studia v letech: | 2.0 | Platnost | 1.9.2009 |

Ročníkový učební plán

| | 1. ročník | 2. ročník |
|--------------------------------------|----------------|------------------|
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 |
| Anglický jazyk | 3 ¹ | 3 ² |
| Seminář z anglického jazyka | | 0+1 ³ |
| Německý jazyk | 3 ¹ | 3 ² |
| Seminář z německého jazyka | | 0+1 ³ |
| Dějepis | 2 | |
| Společenskovědní základ | | 1 |
| Fyzika | 2 | |
| Matematika | 3 | 3 |
| Seminář z matematiky | | 0+1 ⁴ |
| Estetická a mediální výchova | | 1 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 |
| Informační a komunikační technologie | 2 | 2 |
| Seminář z informatiky | | 0+1 ⁴ |
| Ekonomika podniku | 3 | 3 |
| Právo | 2 | 2 |
| Účetnictví | 3 | 3 |
| Praktické účetnictví | 2 | 1 |
| Písemná a elektronická komunikace | 2 | 2 |
| Psychologie | 2 | |
| Marketing a management | 0+2 | 0+3 |
| Chod firmy | | 2 |
| Ekonomická cvičení | 1 | 1 |
| Celkem základní dotace | 32 | 30 |
| Celkem disponibilní | 2 | 4 |
| Celkem v ročníku | 34 | 34 |

N nepovinný

*** bez skupiny**

1 NJ (3)

2 NJ (3)

3 SNJ (1)

4 SMA (0 + 1)

Přehled využití týdnů

| | 1. ročník | 2. ročník |
|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Maturitní zkouška | | 3 |
| Odborná praxe | 2 | |
| Výuka dle rozpisu učiva | 33 | 30 |
| Časová rezerva, výběrové kurzy, výchovně vzdělávací akce | 5 | 6 |
| Celkem: | 40 | 39 |

• Výuka dle rozpisu učiva

Výuka oboru podnikání probíhá ve všech ročnících podle stanoveného rozvrhu učiva v rozsahu, který je definován v ročním přehledu vzdělávacích oblastí a oborů podle ŠVP.

Výchovně vzdělávací proces je plánován na 33 týdnů, ve 2. ročníku na 30 týdnů. Vzdělávání je realizováno formou teoretické výuky v sudém i lichém týdnu se zařazenými hodinami odborné praxe.

Jazykové vzdělávání je pokryto předměty český jazyk a literatura s časovou dotací 3 hodiny týdně v každém ročníku a cizí jazyk s časovou dotací 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Přírodovědné vzdělávání je pokryto předmětem fyzika s dotací 2 hodiny týdně v 1. ročníku.

Estetické vzdělávání je pokryto předmětem český jazyk a literatura (3 hodiny týdně v každém ročníku) a také předmětem estetická a mediální výchova s časovou dotací 1 hodina týdně v 2. ročníku.

Společenskovední vzdělávání je pokryto předmětem dějepis s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1. ročníku, předmětem společenskovední základ s časovou dotací 1 hodina týdně v 2. ročníku, a předmětem psychologie s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1. ročníku.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je pokryto předmětem informační a komunikační technologie a časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Matematické vzdělávání je pokryto předmětem matematika s časovou dotací 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Vzdělávací oblast ekonomika a právo je pokryta předměty ekonomika podniku s časovou dotací 3 hodiny týdně v každém ročníku a předmětem právo s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku, předmětem marketing a management s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1. ročníku a 3 hodiny týdně ve 2. ročníku.

Vzdělávací oblast písemná a ústní komunikace je pokryta předmětem písemná a elektronická komunikace s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku a předmětem psychologie s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1. ročníku.

Vzdělávací oblast účetnictví a daně je pokryta předměty účetnictví s časovou dotací 3 hodiny týdně v každém ročníku a předmětem praktické účetnictví s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1. ročníku a 1 hodina týdně v 2. ročníku.

Učební praxe je pokryta předmětem chod firmy s časovou dotací 2 hodiny týdně v 2. ročníku a předmětem praktické účetnictví s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1. ročníku a 1 hodina týdně v 2. ročníku a předmětem ekonomická cvičení s časovou dotací 1 hodiny týdně v každém ročníku.

Maturitní předměty jsou posíleny volitelnými semináři z cizího jazyka, z matematiky, a z informatiky s časovou dotací 1 hodina týdně ve 2. ročníku.

Vzdělávací okruh elektrotechnický základ je pokryt předmětem základy elektrotechniky s časovou dotací 7 hodin a předmětem materiály a technologie s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vzdělávací okruh elektrotechnická měření je pokryt předmětem elektrická měření s časovou dotací 7 hodiny týdně.

Vzdělávací okruh technické kreslení je pokryt předmětem technická dokumentace s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Z disponibilních hodin byly čerpány hodiny na odborné předměty elektronika, číslicová technika, automatizace, mikropočítače a měřicí systémy.

• **Odborná praxe**

Do 1. ročníku je zařazena povinná odborná praxe v rozsahu 2 týdnů. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.

Odborné firmy, kde žáci vykonávají odbornou praxi, si každý žák zajišťuje podle svých místních podmínek.

Odborná praxe žáků probíhá v 1. ročníku v délce 2 týdnů na přelomu měsíce května a června.

• **Maturitní zkouška**

Obsah a organizace maturitní zkoušky proběhne v souladu s platnou legislativou (vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou).

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

• **Časová rezerva, výběrové kurzy, výchovně vzdělávací akce**

Pro zdatné lyžaře ze všech ročníků pořádáme každoročně v měsíci prosinci čtyřdenní výběrový zdokonalovací kurz carvingu a snowboardingu v italských Alpách (středisko Falcade), kde jsou ideální sněhové podmínky pro rozvoj těchto dovedností. Kurz je zajištěn zkušenými instruktory a cenová dostupnost je pro žáky přijatelná.

Pro žáky prvních ročníků pořádáme v měsíci červnu výběrový sportovní kurz v Chorvatsku (Fažana na Istrijském poloostrově). Cílem kurzu je zdokonalit se ve sportovních aktivitách, seznámit se z dalšími aktivitami a posílit zdraví studentů.

Náplň kurzu tvoří cykloturistika, rafting na moři, plavání a potápění v moři a sportovní hry, jako je plážový volejbal, tenis, nohejbal a kopaná. Kurz řídí zkušení instruktoři a je finančně dostupný pro všechny žáky naší školy.

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nastavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.

Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhne dle požadavků RVP úroveň A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V závěru nastavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávání v cizím jazyce v nastavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nastavbového studia.

6.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník 2. ročník

| | |
|---|---|
| 3 | 3 |
|---|---|

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nástavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.

Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které plně odpovídají rozsahu učiva nástavbového studia.

Učivo má vést žáky k tomu, aby se naučili užívat jazyk jako prostředek

k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, využívá učebnic, názorných pomůcek, Slovníku spisovného jazyka českého, Pravidel českého pravopisu. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Učebnice

Během dvouletého studia pracují v hodinách s učebnicí, jejíž volba záleží na vyučujícím.

Metody výuky

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty.

Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení žáků

Numerické, slovní, diktáty, doplňovací cvičení, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, vyhledávání informací v textu, projekty. Učitel kontroluje práci v hodinách a individuálně se věnuje slabším žákům nebo naopak žákům nadaným.

Pomůcky

Žáci používají učebnici, sešity, Pravidla českého pravopisu, pracují s odbornými a uměleckými texty dle tématu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Komunikační kompetence: žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování a vhodně se prezentovat, umí se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty, pracovní a jiné písemnosti.

Personální kompetence: žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat nabytých zkušeností a vědomostí.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z Internetu,

komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace.

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata jsou realizována tímto způsobem :

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo konverzačních otázkách, uměli hledat kompromisní řešení. Aby dokázali aplikovat své poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování, a to jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě, uměli efektivně pracovat s informacemi a vyhodnocovat je.

Člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a lépe mu rozuměli, orientovali se v globálních problémech lidstva, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Informační a komunikační technologie: žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich života.

1. ročník

3 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Kompetence k celoživotnímu učení**
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
RVP
 - mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
RVP

1. ročník

- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady

RVP

- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- **Komunikační kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty

RVP

- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP

Obecný výklad o jazyce

Dotace učebního bloku: 1

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledek vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků | | <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | | <ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

1. ročník

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Obecné poučení o slohu

Dotace učebního bloku: 5

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - vyprávění |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a konverzačních otázkách a hledat kompromisní řešení.</i> | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Skladba

Dotace učebního bloku: 4

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Literární věda

Dotace učebního bloku: 2

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - základy teorie literatury |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. ročník

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Literatura

Dotace učebního bloku: 38

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu i jeho částí • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - literatura nejstarších civilizací - středověká literatura - renesance - národní obrození - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Tvarosloví

Dotace učebního bloku: 2

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Zvukové prostředky

Dotace učebního bloku: 1

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | | - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Sloh

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu | | <ul style="list-style-type: none"> popis projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, žádost, životopis, osnova, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) charakteristika výklad publicistické útvary | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli využívat získané administrativní poznatky a dovednosti v pracovní činnosti i v osobním životě.</i></p> | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Práce s informacemi

Dotace učebního bloku: 1

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů pořizuje z odborného textu výpisky rozumí obsahu textu i jeho částí používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů | | <ul style="list-style-type: none"> druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení | |

1. ročník

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata Informační a komunikační technologie <i>Žáci jsou vedeni k získávání a zpracovávání informací z textu a pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií.</i> | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Literatura

Dotace učebního bloku: 37

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu i jeho částí • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • postihne sémantický význam textu • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - romantismus - realismus - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

2. ročník

3 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Kompetence k celoživotnímu učení**
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
RVP
 - mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
RVP
 - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
 - být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
RVP

2. ročník

- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
RVP
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
 - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP

Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | | - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Komunikace

Dotace učebního bloku: 1

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | | <ul style="list-style-type: none"> monolog, dialog komunikační situace technika mluveného slova | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | materiály, pomůcky | |
| | | | |
| | | didaktická technika | |
| | | | |
| | | ostatní | |
| | | | |

Skladba

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu | | <ul style="list-style-type: none"> větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | materiály, pomůcky | |
| | | | |
| | | didaktická technika | |
| | | | |
| | | ostatní | |
| | | | |

Literatura

Dotace učebního bloku: 27

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | | <ul style="list-style-type: none"> přelom 19. a 20. století odraz války v literatuře literatura 1. poloviny 20. století četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Odborný styl a jeho charakteristické rysy

Dotace učebního bloku: 2

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledek vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci | <ul style="list-style-type: none"> výklad nebo návod k činnosti druhy řečnických projevů grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Občan v demokratické společnosti <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se s vhodnou mírou sebevědomí uměli prezentovat na veřejnosti.</i> | | |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Publicistika

Dotace učebního bloku: 4

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledek vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně zpracovává informace používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti samostatně vyhledává informace v této oblasti | <ul style="list-style-type: none"> podstata publicistiky, žánry a útvary jazykové a slohové prostředky hodnověrnost přenášených informací |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a orientovali se v globálních problémech lidstva.</i> | | |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Vývojové tendence spisovné češtiny

Dotace učebního bloku: 1

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny orientuje se v soustavě jazyků | | - vývoj českého jazyka | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | ostatní | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

Přehled slohových útvarů

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu přednese krátký projev samostatně zpracovává informace zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu | | <ul style="list-style-type: none"> vypravování popis úvaha publicistické žánry grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| <p>Občan v demokratické společnosti <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se s vhodnou mírou sebevědomí uměli prezentovat na veřejnosti.</i></p> | | | |
| literatura | | ostatní | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

2. ročník

Literatura

Dotace učebního bloku: 41

Výsledky vzdělávání

- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
- text interpretuje a debatuje o něm
- zaznamenává bibliografické údaje
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- rozezná umělecký text od neuměleckého

Učivo

- literatura 1. poloviny 20.století
- literatura 2. poloviny 20. století
- literatura po roce 1989
- četba a interpretace literárního textu
- metody interpretace textu
- tvořivé činnosti

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní**

6.1.2 Anglický jazyk

| 1. ročník | 2. ročník |
|-----------|-----------|
| NJ | NJ |
| 3 | 3 |

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Předmět Anglický jazyk má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože jazykové vzdělávání je v dnešní době významnou součástí vzdělávání.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhne dle požadavků RVP úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávání v cizím jazyce v nástavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nástavbového studia.

Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je český jazyk, společenskovední základ a s odbornými předměty. Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole,

ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související se studijním oborem podnikání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní.

Předmět je zařazen do obou ročníků studia s hodinovou dotací 3 hodiny týdně.

Učebnice

Učebnice bude zvolena dle výběru vyučujícího, aby připravila žáky k maturitní zkoušce.

Metody

Výuka probíhá ve skupinách. V hodinách pracují žáci samostatně. Vychází se z lexikálně-gramatických cvičení, textů konverzace, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, následuje písemné cvičení, poslech a porozumění čtenému textu. Žáci některá témata procvičují v rozhovorech i skupinkách, kdy učitel monitoruje průběh práce. Oživením hodin jsou různé jazykové hry.

Hodnocení

Učitel hodnotí práci žáků průběžně, kontroluje vědomosti při průběžném opakování, zaznamenává a následně opravuje chyby a motivuje žáky k práci. Po dokončení tématu následuje test, ve kterém se hodnotí znalosti např. slovní zásoba, frazeologie a gramatické jevy.

Pomůcky

Poslechová cvičení k učebnici, slovníky, CD a odborná slovní zásoba, časopis Bridge, internet

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezová témata

Komunikační kompetence - žáci jsou schopni se vyjadřovat a rozumět v cizím jazyce v běžných životních situacích. Dokáží zpracovat jednoduchý psaný text ze svého oboru. Dovedou vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování, umí se prezentovat.

Personální kompetence - s žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při použití cizího jazyka a zlepšila se jejich komunikace s lidmi v cizím jazyce.

Sociální kompetence - žáci se jazykově rozvíjejí prací v týmu, jsou vedeni k plnění svěřených úkolů a svědomité práci

Kompetence k učení- žáci jsou pozitivně motivováni vzhledem k možnosti pracovního uplatnění v zahr. firmách, popř. v zahraničí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí- žáci jsou vedeni k uvědomění plurality společnosti a posílení významu multikulturního prostředí.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu.

Občan v demokratické společnosti

Postavení jedince ve společenském systému.

1. ročník

3 týdne, volitelný, NJ

Klíčové kompetence

- **Kompetence k celoživotnímu učení**
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- **Komunikační kompetence**
 - zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
RVP
 - využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací
RVP

Moje osoba

Dotace učebního bloku: 7

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • porozumí školním a pracovním pokynům • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas - osobní, přivlastňovací zájmena - každodenní předměty - slovosled ve větě - popis charakteru - popis vzhledu | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Práce a zaměstnání

Dotace učebního bloku: 9

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | | <ul style="list-style-type: none"> - kladné, záporné věty - tvoření otázek, tázací výrazy - druhy zaměstnání - odborná slovní zásoba | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Volný čas

Dotace učebního bloku: 7

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyměňují si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | <ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity - společenské výrazy - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření žádosti, prosby - koníčky a zájmy | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Bydlení

Dotace učebního bloku: 8

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | | <ul style="list-style-type: none"> - místnosti v domě - nábytek - předložky - vazba there is/are - ukazovací zájmena - dům a domov - každodenní život | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

1. ročník

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Komunikační situace

Dotace učebního bloku: 10

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyplní jednoduchý neznámý formulář • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • zaznamená vzkazy volajících • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • vyjádří písemně svůj názor na text | <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas, pravidelná a nepravidelná slovesa - základní fráze telefonování - získávání a předávání informací - sjednání schůzky - vyřízení vzkazu - odborná terminologie na úřadě |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Jídlo

Dotace učebního bloku: 8

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | <ul style="list-style-type: none"> - počítatelná/nepočítatelná podstatná jména - neurčité číslovky - zdvořilé žádosti - podmiňovací způsob - vyjádření množství - druhy jídel - základní fráze nakupování - odborná slovní zásoba v oblasti stravování |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí <i>Zdravá strava, zdravý životní styl</i> | | |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Život ve městě a na vesnici

Dotace učebního bloku: 8

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | <ul style="list-style-type: none"> - komparativ a superlativ přídavných jmen - rozdíly života ve městě a na venkově - popis místa - moje rodné město - předpřítomný čas | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

Počasí

Dotace učebního bloku: 8

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | <ul style="list-style-type: none"> - počasí - úvod k účelovým větám - volnočasové aktivity v různých ročních obdobích - návrhy trávení volného času - budoucí čas | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

Každodenní život

Dotace učebního bloku: 6

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | Učivo <ul style="list-style-type: none"> pravidelná/nepravidelná příslovce pocity denní režim domácí povinnosti školní den, víkend volný čas kultura modální slovesa minulé a přítomné přičestí |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Cestování

Dotace učebního bloku: 9

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | Učivo <ul style="list-style-type: none"> podmínkové věty frázová slovesa cestování Důvody cestování dopravní prostředky výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy popis vlakového nádraží, letiště, autobusového nádraží druhy zavazadel taxi, jízda autostopem |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Česká republika

Dotace učebního bloku: 7

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | | <ul style="list-style-type: none"> poloha klima, hory, řeky obyvatelstvo vláda hlavní město velká města ekonomika průmysl přírodní bohatství zemědělství důležitá historická fakta sousední státy památky | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |

Praha

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do hovoru bez přípravy rozpozná význam obecných sdělení a hlášení domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace ověří si i sdělí získané informace písemně | | <ul style="list-style-type: none"> umístění obyvatelstvo průmysl kultura historie města části Prahy památky | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |

Nakupování

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> možnosti nakupování v místě bydliště oblíbený obchod nákup v supermarketech X specializovaných obchodech služby placení nakupování přes internet nakupování v budoucnosti | |

1. ročník

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

2. ročník

3 týdne, volitelný, NJ

Klíčové kompetence

- **Kompetence k celoživotnímu učení**
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
RVP
 - využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací
RVP

Moje rodina

Dotace učebního bloku: 5

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • zaznamená vzkazy volajících | | <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny - volný čas - ideální partner - nejlepší přítel - přátelství - domácí zvířata |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

2. ročník

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Práce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání

- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

Učivo

- druhy zaměstnání
- pracovní doba
- plat
- pracovní pohovor
- CV
- dobrý zaměstnavatel
- zaměstnání rodičů
- ideální zaměstnání
- brigády

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Město kde studuji

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Učivo

- výhody a nevýhody žití ve městě a na vesnici
- základní fakta o městě, ve kterém žák studuje
- sportovní zařízení
- možnosti zaměstnání
- noční život
- základní historická fakta

2. ročník

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Kultura a zábava

Dotace učebního bloku: 6

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | <ul style="list-style-type: none"> - kulturní život v místě bydliště žáka - kina, muzea, galerie, divadla, knihovny, památky - čtení knížek - oblíbená kniha - televize - výhody, nevýhody televize - hudby - hudební nástroje - oblíbený film |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Vzdělání, naše škola

Dotace učebního bloku: 6

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací systém v ČR - organizace školního roku - organizace školního dne - druhy škol - maturitní zkouška - prázdniny - předměty - přestávky |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

2. ročník

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Komunikační prostředky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání

- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru

Učivo

- telefonování
- televize - výhody, nevýhody
- počítače - část počítače
- cizí jazyky
- jazyk těla
- knihy, časopisy
- pošta
- formální / neformální dopis
- e-mail

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Prázdniny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Učivo

- mé nejlepší / nejhorší prázdniny
- ubytování, náklady, jídlo, zajímavá místa
- druhy dovolené
- popis pobytu v hotelu
- druhy ubytování
- důležitost znalosti cizího jazyka při cestování do ciziny

2. ročník

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Móda a oblečení

Dotace učebního bloku: 6

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | <ul style="list-style-type: none"> - postoj žáka k módě - materiály, vzory - pánská, dámská móda - móda na sport - slavnostní oblečení - oblečení v jednotlivých ročních obdobích |

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Sport

Dotace učebního bloku: 6

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy | <ul style="list-style-type: none"> - druhy sportu - sportovní zařízení v místě bydliště žáků |

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Anglické, americké a české zvyky a svátky

Dotace učebního bloku: 5

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | <ul style="list-style-type: none"> - vánoce - Boxing day - Adventní období - velikonoce - Silvestr, Nový rok - novoroční rozhodnutí - den díkuvzdání - Sv. Valentýn - svátek práce - apríl - Halloween | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Anglicky mluvící země

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | <ul style="list-style-type: none"> - Austrálie - Kanada - Nový Zéland | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

USA

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | <ul style="list-style-type: none"> - poloha - klima - hory - řeky - obyvatelstvo - hlavní město - vláda - ekonomika - průmysl - přírodní bohatství - zemědělství | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Velká Británie

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | <ul style="list-style-type: none"> - poloha - klima - hory - řeky - obyvatelstvo - hlavní město - vláda - ekonomika - průmysl - přírodní bohatství - zemědělství | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Banka a finance

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> zaznamená vzkazy volajících vyplní jednoduchý neznámý formulář komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | | <ul style="list-style-type: none"> platební styk žádost o půjčku otevření účtu bankovní služby | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| přesahy z učebních bloků: | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Svět práce

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje různé techniky čtení textu sdělí a zdůvodní svůj názor při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyplní jednoduchý neznámý formulář domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru | | <ul style="list-style-type: none"> žádost o zaměstnání životopis přijímací pohovor úřední komunikace | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| přesahy z učebních bloků: | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Zdraví a nemoci

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | <ul style="list-style-type: none"> - dětské nemoci - běžné nemoci - symptomy a léčba - prevence - nevyléčitelné nemoci - návštěva u lékaře - pravidelné prohlídky | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Člověk a životní prostředí <i>Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu.</i> | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Evropská unie

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | | <ul style="list-style-type: none"> - státy Evropské unie - ekonomický systém - měna - správní systém | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Občan v demokratické společnosti <i>Postavení jedince ve společenském systému.</i> | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

6.1.3 Seminář z anglického jazyka

1. ročník 2. ročník

| bez skupiny | SNJ |
|-------------|-----|
| 0 | 0+1 |

Charakteristika předmětu

Obsahové cíle

Předmět Seminář z anglického jazyka má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože jazykové znalosti jsou v dnešní době významnou součástí vzdělávání. Jeho obsah vychází z okruhu rámcových vzdělávacích programů vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jedná se o volitelný předmět. Výuka předmětu navazuje a prohlubuje témata probíraná v předmětu Anglický jazyk. Důraz je kladen na odbornou terminologii.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli dobře komunikovat v různých situacích života, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky.

Po absolvování oboru má žák přiměřenou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie. Orientuje se v geografických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí.

Žáci by měli dosáhnout úrovně vědomostí stupně B1 dle společného Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.

Slovní zásoba by měla být 2 300 lexikálních jednotek za studium a odborná terminologie minimálně 20 %.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími programy jako je český jazyk, společenskovední základ a odborné předměty.

Při výběru učiva vycházíme z témat, se kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s daným studijním oborem a témat týkajících se zemí dané jazykové oblasti a života v ní. Je vyučován v 2. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Učebnice

Učebnice bude zvolena dle výběru vyučujícího, aby připravila žáky k maturitní zkoušce.

Metody

Výuka probíhá ve skupinách. V hodinách pracují žáci samostatně. Vychází se z lexikálně-gramatických cvičení, textů konverzace, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, následuje písemné cvičení, poslech a porozumění čtenému textu. Žáci některá témata procvičují v rozhovorech i skupinkách, kdy učitel monitoruje průběh práce. Oživením hodin jsou různé jazykové hry.

Hodnocení

Učitel hodnotí práci žáků průběžně, kontroluje vědomosti při průběžném opakování, zaznamenává a následně opravuje chyby a motivuje žáky k práci. Po dokončení tématu následuje test, ve kterém se hodnotí znalosti např. slovní zásoba, frazeologie a gramatické jevy.

Pomůcky

Poslechová cvičení k učebnici, slovníky, CD a odborná slovní zásoba, časopis Bridge, internet

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezová témata

Komunikační kompetence - žáci jsou schopni se vyjadřovat a rozumět v cizím jazyce v běžných

životních situací. Dokáží zpracovat jednoduchý psaný text ze svého oboru. Dovedou vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování, umí se prezentovat. Personální kompetence - s žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při použití cizího jazyka a zlepšila se jejich komunikace s lidmi v cizím jazyce.

Sociální kompetence - žáci se jazykově rozvíjejí prací v týmu, jsou vedeni k plnění svěřených úkolů a svědomité práci

Kompetence k učení- žáci jsou pozitivně motivováni vzhledem k možnosti pracovního uplatnění v zahr. firmách, popř. v zahraničí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí- žáci jsou vedeni k uvědomění plurality společnosti a posílení významu multikulturního prostředí.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu.

1. ročník

1. ročník

0 týdně, volitelný, bez skupiny

2. ročník

0+1 týdně, volitelný, SNJ

Klíčové kompetence

- **Kompetence k celoživotnímu učení**
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
RVP
 - využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací
RVP

2. ročník

Mé rodné město

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | | <ul style="list-style-type: none"> poloha historie zajímavá místa sport kultura dopravní prostředky ve městě noční život srovnání s jinými městy | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | ostatní | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

Česká republika

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zapojí se do hovoru bez přípravy přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | | <ul style="list-style-type: none"> poloha klima, hory, řeky obyvatelstvo vláda hlavní město velká města ekonomika průmysl přírodní bohatství zemědělství důležitá historická fakta sousední státy památky | |

2. ročník

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Praha

Dotace učebního bloku: 1

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do hovoru bez přípravy zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | <ul style="list-style-type: none"> umístění obyvatelstvo průmysl kultura historie města části Prahy památky |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Londýn

Dotace učebního bloku: 1

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zapojí se do hovoru bez přípravy • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | | <ul style="list-style-type: none"> - památky - obyvatelstvo - letiště - muzea - nakupování - parkoviště | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | ostatní | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

USA

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | | <ul style="list-style-type: none"> - poloha - klima - hory - řeky - obyvatelstvo - hlavní město - vláda - ekonomika - průmysl - přírodní bohatství - zemědělství | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | ostatní | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

Anglické, americké a české zvyky

Dotace učebního bloku: 1

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | <ul style="list-style-type: none"> vánoce Boxing day Adventní období velikonoce Silvestr, Nový rok novoroční rozhodnutí den díkuvzdání Sv. Valentýn svátek práce april Halloween | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | ostatní | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

Velká Británie

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená vzkazy volajících dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | <ul style="list-style-type: none"> poloha klima hory řeky obyvatelstvo hlavní město vláda ekonomika průmysl přírodní bohatství zemědělství | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | ostatní | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

Jídlo. Česká a britská kuchyně

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | <ul style="list-style-type: none"> česká kuchyně - snídaně, oběd, slavnostní jídla britská kuchyně - snídaně, oběd, slavnostní jídla popis přípravy jídla zdravé stravovací návyky jídlo v restauracích oblíbená jídla, nápoje oblíbení jídlo dne kuchařky, pořady o vaření | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Sport

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis zapojí se do hovoru bez přípravy komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | | <ul style="list-style-type: none"> oblíbené sporty v ČR, Británii, USA popis hodiny tělesné výchovy | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

2. ročník

Počasí

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zapojí se do hovoru bez přípravy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | | <ul style="list-style-type: none"> počasí životní prostředí ochrana živ. prostředí oblíbené roční období letní/zimní sporty letní/zimní prázdniny | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | didaktická technika | |
| materiály, pomůcky | | ostatní | |
| | | | |

Nakupování

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy | | <ul style="list-style-type: none"> možnosti nakupování v místě bydliště oblíbený obchod nákup v supermarketech X specializovaných obchodech služby placení nakupování přes internet nakupování v budoucnosti | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | didaktická technika | |
| materiály, pomůcky | | ostatní | |
| | | | |

Zdraví a nemoci

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích | | <ul style="list-style-type: none"> dětské nemoci běžné nemoci symptomy a léčba prevence nevyléčitelné nemoci návštěva u lékaře pravidelné prohlídky | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Člověk a životní prostředí <i>Zásady zdravého životního stylu</i> | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Anglicky mluvící země

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | | <ul style="list-style-type: none"> Austrálie Kanada Nový Zéland | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Banka a finance

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyplní jednoduchý neznámý formulář používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru | | <ul style="list-style-type: none"> platební styk žádost o půjčku otevření účtu bankovní služby | |

2. ročník

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Svět práce

Dotace učebního bloku: 3

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • zaznamená vzkazy volajících • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru | <ul style="list-style-type: none"> - žádost o zaměstnání - životopis - přijímací pohovor - úřední komunikace |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

6.1.4 Německý jazyk

1. ročník 2. ročník

| NJ | NJ |
|----|----|
| 3 | 3 |

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Předmět Německý jazyk má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože jazykové vzdělávání je v dnešní době významnou součástí vzdělávání. Jeho obsah vychází z okruhu rámcových vzdělávacích programů vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Je vyučován v 1. a 2. ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Důraz je kladen na odbornou terminologii- oboru Podnikání.

Cílem je naučit žáka komunikovat v cizím jazyce ve standardních situacích, se kterými se může žák setkat v běžném osobním i pracovním životě, kde v dané oblasti vzdělávání má také využívat poznatky daného oboru. Po absolvování oboru má žák přiměřenou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie ve specializaci oboru. Orientuje se v geografických a kulturních faktorech německy mluvících zemí a osvojí si některé aspekty v životě vrstevníků v německy mluvících zemích. Žáci by na konci 2 ročníku měli dosáhnout úrovně vědomostí stupně B1 dle společného Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími programy jako je Český jazyk, Občanská nauka, odborné předměty a Odborný výcvik. Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás.

Tato témata jsou doplněna o témata související s daným oborem a témat týkajících se zemí dané jazykové oblasti a života v ní.

Učebnice

Učebnice dle výběru vyučujícího

Metody

Výuka probíhá ve skupinách. V hodinách pracují žáci samostatně, svým tempem, společně vypracovávají gramatické úlohy. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, následuje výuka čtení a práce s textem a poslech. Žáci některá témata procvičují v rozhovorech i skupinkách, kdy učitel monitoruje průběh práce.

Hodnocení

Učitel hodnotí práci žáků průběžně, kontroluje vědomosti při průběžném opakování, zaznamenává a následně opravuje chyby a motivuje žáky k práci.

Po dokončení tématu následuje test, ve kterém se hodnotí znalosti např. slovní zásoba, frazeologie a gramatické jevy.

Pomůcky

Poslechová cvičení k učebnici, slovníky, CD a odborná slovní zásoba, časopis Freundschaft, internet

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezová témata

Komunikační kompetence - žáci jsou schopni se vyjadřovat a rozumět v cizím jazyce v běžných životních situacích. Dokáží zpracovat jednoduchý psaný text ze svého oboru. Dovedou vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování, umí se prezentovat.
 Personální kompetence - s žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při použití cizího jazyka a zlepšila se jejich komunikace s lidmi v cizím jazyce, efektivně se učí i pracovat, přijímat radu i kritiku.

Sociální kompetence -žáci se jazykově rozvíjejí prací v týmu, jsou vedeni k plnění svěřených úkolů

a svědomité práci

Kompetence k učení- žáci jsou pozitivně motivováni vzhledem k možnosti prac. uplatnění v zahr. firmách, popř. v zahraničí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí- žáci jsou vedeni k uvědomění plurality společnosti a význam multikulturního prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

rozvoj komunikace, schopnost vyjednávání a řešení konfliktů v cizím jazyce, rozvoj sebevědomí

Člověk a životní prostředí:

život ve městě a na vesnici, ekologie člověka, ochrana přírody, prostředí a krajiny

1. ročník

1. ročník

3 týdně, volitelný, NJ

Klíčové kompetence

- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
 - být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
RVP
- **Komunikační kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
 - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
RVP
 - využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)
RVP

Familie, Familienmitglied, Persönliche Identifikation

Dotace učebního bloku: 9

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • zapojí se do hovoru bez přípravy | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - Familie, Verwandtschaft, Stambau - Familienmitglieder - Probleme in der Familie, Kinderbetreuung | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |

1. ročník

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Wohnort und Ihre Umgebung, Meine Stadt

Dotace učebního bloku: 12

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledek vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | Učivo <ul style="list-style-type: none"> Wohnort, Wohnmöglichkeiten Vorteile und Nachteile des Lebens in der Stadt, auf dem Lande Meine Stadt |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Altagsleben, Tagesablauf

Dotace učebního bloku: 15

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledek vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | Učivo <ul style="list-style-type: none"> Tätigkeiten im Alltag, am Wochenende Tagesprogram in der Schule |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>život ve městě a na vesnici, ekologie člověka, ochrana přírody, prostředí a krajiny</i> | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Ausbildung, Meine Schule, Schulsystem in der Tschechische Republik

Dotace učebního bloku: 12

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | | <ul style="list-style-type: none"> Ausbildung in der Tschechische Republik Mein Ausbildungsweg das Abitur | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Deutschsprachige Länder - Deutschland, Österreich, die Schweiz,

Dotace učebního bloku: 14

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby zapojí se do hovoru bez přípravy | | <ul style="list-style-type: none"> Deutschland Österreich Die Schweiz | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Freizeit, Hobbys, Sport

Dotace učebního bloku: 15

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech | | <ul style="list-style-type: none"> Mein Freizeit Meine Hobbys verschiedene Sportarten | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

1. ročník

Sport, Olympische Spiele

Dotace učebního bloku: 12

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace přeloží text a používá slovníky i elektronické čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | | <ul style="list-style-type: none"> Sport in der Schule Sport als Lebensstil verschiedene Sportarten Sport und ich die Olympische Spiele | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Wetter und Jahreszeiten, Feste und Bräuche

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele rozpozná význam obecných sdělení a hlášení | | <ul style="list-style-type: none"> Wetter im Jahr Wetterbericht Jahreszeiten die wichtigsten Feste und Bräuche | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

2. ročník

3 týdně, volitelný, NJ

Klíčové kompetence

- **Kompetence k celoživotnímu učení**
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
RVP
 - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
 - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
RVP
 - využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací
RVP

Verkehr, Verkehrsmittel, Verkehr in Ihrer Region

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé techniky čtení textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • zapojí se do hovoru bez přípravy • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | | <ul style="list-style-type: none"> - Verkehr, Verkehrsmittel - Verkehrszeichen - der Unfall, die Panne | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Die Tschechische Republik, Prag

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. | | <ul style="list-style-type: none"> - die Tschechische Republik - die Sehenswürdigkeiten, Touristen - Prag und andere Städte | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Gesundheit und Hygiene, Menschliche Körper, Erste Hilfe, Beim Arzt

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | | <ul style="list-style-type: none"> - Körper, innere Organe - gesunde Lebensweise - beim Arzt - erste Hilfe | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Ernährung, Essgewohnheiten, Kochabend, Party

Dotace učebního bloku: 10

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - die Essgewohnheiten - im Restaurant - ein Kochabend, Party |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Einkaufen und Lebensstil, Einkaufsmöglichkeiten in Ihrem Wohnort

Dotace učebního bloku: 12

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyjádří písemně svůj názor na text • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - Einkäufe - Dienstleistungen |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Computer, Massenmedien

Dotace učebního bloku: 10

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - Computer, Massenmedien - Computer in der Schule - in der Firma |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Umwelt, Umweltverschmutzung, Umweltschutz und ich

Dotace učebního bloku: 10

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do hovoru bez přípravy zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - Umweltprobleme - Umweltverschmutzung - Umwelt und ich |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>život ve městě a na vesnici, ekologie člověka, ochrana přírody, prostředí a krajiny</i> | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Arbeit und Beruf, Telefongespräch

Dotace učebního bloku: 15

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje různé techniky čtení textu sdělí a zdůvodní svůj názor požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyplní jednoduchý neznámý formulář zaznamená vzkazy volajících odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit und Beruf - Gespräch |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>rozvoj komunikace, schopnost vyjednávání a řešení situací na pracovním trhu v cizím jazyce, rozvoj sebevědomí</i> | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Briefe

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | | <ul style="list-style-type: none"> die persönlichen Briefe e-mail die Briefe in der Firma | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

6.1.5 Seminář z německého jazyka

1. ročník 2. ročník

| bez skupiny | SNJ |
|-------------|-----|
| 0 | 0+1 |

Charakteristika předmětu

Obsahové cíle

Předmět Seminář z německého jazyka má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože jazykové znalosti jsou v dnešní době významnou součástí vzdělávání. Jeho obsah vychází z okruhu rámcových vzdělávacích programů Cizí jazyk. Je vyučován ve 2. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Jedná se o volitelný předmět. Výuka předmětu navazuje a prohlubuje témata probíraná v předmětu Německý jazyk. Důraz je kladen na odbornou terminologii, na přípravu k maturitní zkoušce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli dobře komunikovat v různých situacích života, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1 dle společného Evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.

Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

Po absolvování oboru má žák přiměřenou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie. Orientuje se v geografických a kulturních faktorech německy mluvících zemí. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nástavbového studia. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

Charakteristika učiva

Při výběru učiva vycházíme z témat, se kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a v životě kolem nás. Tato témata jsou doplněna o témata související s daným studijním oborem a témat týkajících se zemí dané jazykové oblasti a života v ní. Učení se cizím jazykům a podporuje u žáků zavedení Evropského jazykového portfolia.

Učebnice

Němčina - Maturitní příprava vč. CD, Maturitní cvičení a Maturitní slovní zásoba.

Tyto učebnice jsme vybrali, protože odpovídají svou formou státní maturitní zkoušce z cizího jazyka. Ve všech lekcích jsou zahrnuty základní dovednosti, tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Gramatika a slovní zásoba je upevňována na cvičeních v učebnici. Učebnice vede svým obsahem žáky jednotlivými tématy a umožňuje jim prohloubení učiva jako hlavního cíle Semináře.

Metody

Výuka probíhá ve skupině. V hodinách pracují žáci samostatně. Vychází se z lexikálně-gramatických cvičení, textů konverzace, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, následuje písemné cvičení, poslech a porozumění čtenému textu. Žáci některá témata procvičují v rozhovorech i skupinkách, kdy učitel monitoruje průběh práce. Oživením hodin jsou různé jazykové hry.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně

odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
– pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
– chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Hodnocení

Učitel hodnotí práci žáků průběžně, kontroluje vědomosti při průběžném opakování, zaznamenává a následně opravuje chyby a motivuje žáky k práci. Po dokončení tématu následuje test, ve kterém se hodnotí znalosti např. slovní zásoba, frazeologie a gramatické jevy.

Pomůcky

Poslechová cvičení k učebnici, slovníky, CD a odborná slovní zásoba, časopis Freundschaft, internet

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezová témata

Komunikační kompetence - žáci jsou schopni se vyjadřovat a rozumět v cizím jazyce v běžných životních situacích. Dokáží zpracovat jednoduchý psaný text ze svého oboru. Dovedou vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování, umí se prezentovat.
Personální kompetence - s žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při použití cizího jazyka a zlepšila se jejich komunikace s lidmi v cizím jazyce.

Sociální kompetence - žáci se jazykově rozvíjejí prací v týmu, jsou vedeni k plnění svěřených úkolů a svědomité práci

Kompetence k učení- žáci jsou pozitivně motivováni vzhledem k možnosti pracovního uplatnění v zahr. firmách, popř. v zahraničí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí- žáci jsou vedeni k uvědomění plurality společnosti a posílení významu multikulturního prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

rozvoj komunikace, schopnost vyjednávání a řešení situací v cizím jazyce, rozvoj sebevědomí

1. ročník

1. ročník

0 týdně, volitelný, bez skupiny

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, volitelný, SNJ

Klíčové kompetence

- **Kompetence k celoživotnímu učení**
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
RVP
 - zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí
RVP
 - využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu)
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací
RVP

die gramatische Übungen - Präteritum, Perfektum

Dotace učebního bloku: 5

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • zapojí se do hovoru bez přípravy | | <ul style="list-style-type: none"> - preteritum, perfektum - Nebensätze - Zahlen | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

2. ročník

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Gespräch im Hotel, im Restaurant, im Autowerkschtat

Dotace učebního bloku: 5

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjádří písemně svůj názor na text | <ul style="list-style-type: none"> - im Hotel, Dienstleistungen - wir reservieren ein Zimmer - im Restaurant - im Autowerkstadt, eine Panne |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

die Ausbildung - die Grundschule, die Mittelschule - das Abitur , die Hochschule

Dotace učebního bloku: 5

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - Bildungssystem in der Tschechische Republik - Bildungssystem in Deutschland - mein Bildungsweg |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Beschreibung - Vergleichung des Bildes

Dotace učebního bloku: 5

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | <ul style="list-style-type: none"> - wir beschreiben das Bild - Personen, Aktivitäten, Tätigkeiten - wir vergleichen das Bild |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

2. ročník

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Meine Zufunpläne

Dotace učebního bloku: 3

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> vyjádří písemně svůj názor na text rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích uplatňuje různé techniky čtení textu | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - die Zukunfspläne - ich bin stolz an.. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>zahrnuje pracovní a profesní komunikaci při získávání zaměstnání a uplatnění jazykové kompetence v pracovním poměru.</i> | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

die Briefe

Dotace učebního bloku: 2

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - die Briefe - das Angebot der Ware, die Bestellung - e-mail |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Beschreibung - Vergleichung des Bildes

Dotace učebního bloku: 2

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - Beschreibung des Bildes - Situation, Atmosphäre, Sonstiges |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

2. ročník

Gespräch am Arbeitsamt

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení | | <ul style="list-style-type: none"> - am Arbeitsamt - Gespräch mit dem Personalschef | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

6.2 Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

6.2.1 Dějepis

1. ročník 2. ročník

| | |
|---|---|
| 2 | 0 |
|---|---|

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

Předmět dějepis kultivuje historické vědomí žáků, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Má je naučit srovnávat historii se současností.

Charakteristika učiva

Učivo je složeno z průřezu dějinami českého státu, první republiky, průběhu a ukončení druhé světové války, poválečného období, období normalizace, rozpadu komunistického režimu, vzniku Evropské unie a začlenění České republiky do ní, úlohy člověka v lidském společenství a člověka jako občana České republiky. Výuka dějepisu je dotována dvěma hodinami v prvním ročníku. V jeho rámci budou žáci seznámeni s dějinami světa se zaměřením na historii 19. a 20. století.

Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků bude kladen největší důraz na hloubku osvojení učiva, umět srovnávat historii se současností, schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě, samostatně pracovat a tvořit. Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění společenským jevům a procesům, schopnosti samostatně a kriticky o nich přemýšlet a své myšlenky využívat v diskusích.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Žáci se učí pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení úkolů.

Pomůcky

Sešity žáků, učebnice, mapy, popřípadě u některých učiv video a audio nahrávky a filmy a CD ROM

Metody vyučování

Výklad, diskuse, samostatná práce (referáty) a práce žáků ve skupinách.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkové referáty. Předmět dějepis usiluje o to, aby žáci měli základní společensko vědní přehled, byli připraveni na život v demokratické společnosti, byli slušnými lidmi, aby jednali odpovědně a uvážlivě,

uvědomovali si vlastní identitu a porozuměli světu a společnosti, kde žijí. Aby byli schopni kriticky myslet a formulovat své názory.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence:

Žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence:

Žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, efektivně se učí a pracují, vyhodnocují dosažené výsledky. Využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku. Dále se vzdělávají.

Sociální kompetence:

Žáci se adaptují na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňují, pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly. Podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: Žáci porozumí zadání úkolu určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: Žáci pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet. Pracují s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

1. ročník

2 týdne, povinný

Klíčové kompetence

• Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat

RVP

- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí

RVP

- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu

RVP

- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu

RVP

• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP

- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat

RVP

• Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

• Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty

RVP

- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP

Úvod do studia dějin

Dotace učebního bloku: 19

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku | | <ul style="list-style-type: none"> poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin starověk středověk a raný novověk (16.-18. stol.) | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Novověk -19. století

Dotace učebního bloku: 17

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi | | <ul style="list-style-type: none"> velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Svět, československá a česká společnost ve 20. století

Dotace učebního bloku: 20

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výsledek vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa První světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; Druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ- Západ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Soudobý svět a česká společnost na prahu 21. století

Dotace učebního bloku: 10

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> velké civilizační okruhy současného světa velmoci a vyspělé země současného světa bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa globální problémy globalizace a současné státy, vliv na život lidí - zapojení České republiky do mezinárodních struktur; integrace a desintegrace ve světě obyvatelstvo České republiky – současný stav, prognózy, multikulturní soužití |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. ročník

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

2. ročník

2. ročník

0 týdně, povinný

6.2.2 Společenskovědní základ

1. ročník 2. ročník

| | |
|---|---|
| 0 | 1 |
|---|---|

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

Charakteristika učiva

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Předmět je zařazen do 2. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Navazuje na předmět dějepis, který je zařazen do 1. ročníku.

Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků bude kladen největší důraz na hloubku osvojení učiva, umět srovnávat historii se současností, schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě, samostatně pracovat a tvořit. Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění společenským jevům a procesům, schopnosti samostatně a kriticky o nich přemýšlet a své myšlenky využívat v diskusích.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou

vedení k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Žáci se učí pracovat s texty, kriticky je hodnotit a využívat k řešení úkolů.

Pomůcky

Sešity žáků, učebnice, video, CD ROM

Metody vyučování

Výklad, diskuse, samostatná práce (referáty) a práce žáků ve skupinách.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkové referáty.

Předmět společenskovědní základ usiluje o to, aby žáci měli základní společensko vědní přehled, byli připraveni na život

v demokratické společnosti, byli slušnými lidmi, aby jednali odpovědně a uvážlivě, uvědomovali si vlastní identitu a porozuměli světu a společnosti, kde žijí. Aby byli schopni kriticky myslet a formulovat své názory.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence:

Žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační

situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,

Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence:

Žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují

výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, efektivně se učí a pracují, vyhodnocují dosažené výsledky. Využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku. Dále se vzdělávají.

Sociální kompetence:

Žáci se adaptují na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňují, pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly. Podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházejí osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: Žáci porozumí zadání úkolu určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně

pracovat s informacemi: Žáci pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet. Pracují s informacemi, a to především s využitím prostředků

informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti : Tvoří v předmětu občanská nauka oblast formulace věcných a formálně správných názorů na sociální, politické, ekonomické a etické otázky a oblast citění potřeby občanské aktivity, úsilí a zachování a zdokonalování demokracie a jednání v duchu humanity a vlastenectví. Tyto oblasti jsou realizovány zpracováním referátů a panelovou diskusí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství a humanitě se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie a pro multikulturní soužití. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

1. ročník

1. ročník

0 týdně, povinný

2. ročník

1 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- **Komunikační kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití
RVP
 - zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor
RVP
 - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

- vážít si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací

RVP

Praktická filosofie a filosofická antropologie

Dotace učebního bloku: 30

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem | | <ul style="list-style-type: none"> lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus; vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny význam filozofie a etiky v životě člověka, smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí; stárnutí a smrt čest, úcta svědomí jazyk a dorozumívání člověk, národ, vlast; etnické, náboženské, sociální skupiny a komunity, význam komunitní spolupráce; prosociální jednání svoboda a odpovědnost, pravda vina, trest a smíření ženy a muži, genderová rovnost vesnice a města, problémy urbanizace výchova a vzdělávání | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| <p>Občan v demokratické společnosti <i>Tvoří v předmětu společenskovědní základ oblast formulace věcných a formálně správných názorů na sociální, politické, ekonomické a etické otázky a oblast citění potřeby občanské aktivity, úsilí a zachování a zdokonalování demokracie a jednání v duchu humanity a vlastenectví. Tyto oblasti jsou realizovány zpracováním referátů a panelovou diskusí.</i></p> | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání v nástavbovém studiu je prohloubit vědomosti a dovednosti z jednotlivých disciplín přírodovědného vzdělávání, rozvíjet kompetence žáků k poznávání okolního světa, k učení a řešení problémů.

Obsah vzdělávání navazuje na RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem. Požadavky vymezené pro fyzikální vzdělávání v nástavbovém studiu odpovídají variantě B fyzikálního vzdělávání v RVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou. Škola do svého školního vzdělávacího programu zahrne zejména výsledky vzdělávání a učivo, které nebyly v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.

Požadavky vymezené pro chemické vzdělávání v nástavbovém studiu odpovídají variantě A chemického vzdělávání v RVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou. Škola do svého školního vzdělávacího programu zahrne zejména výsledky vzdělávání a učivo, které nebyly v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.

Biologické a ekologické vzdělávání v nástavbovém studiu rozvíjí a prohlubuje učivo zejména v ekologické oblasti. Biologické vzdělávání směřující k vykonání maturitní zkoušky je třeba rozšířit a rozpracovat ve ŠVP tak, aby výsledky vzdělávání byly v souladu s požadavky stanovenými na maturitní zkoušku a v souladu s potřebami a charakterem oboru vzdělání.

Přírodovědné vzdělávání představuje volitelnou vzdělávací oblast, která může být do ŠVP zařazena a dále rozpracována. Pokud škola do svého školního vzdělávacího programu zařadí vzdělávací oblast Přírodovědné vzdělávání, musí zvolit minimálně jeden vzdělávací okruh (fyzikální vzdělávání, chemické vzdělávání nebo biologické a ekologické vzdělávání). V některých RVP je kromě toho zařazena s ohledem na odborné vzdělávání v daném oboru povinná výuka některé z disciplín přírodovědného vzdělávání a stanovena její minimální časová dotace, která je nad rámec časové dotace pro povinně volitelné vzdělávací oblasti.

Obsah povinné výuky se odvozuje od zde vymezených požadavků.

V závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy může být přírodovědné vzdělávání realizováno formou samostatných vyučovacích předmětů nebo integrovaně, zejména v rámci odborných předmětů. V případě, že si žáci tyto předměty zvolí k maturitní zkoušce, je vhodné posílit jejich hodinovou dotaci například formou odborných seminářů.

6.3.1 Fyzika

1. ročník 2. ročník

| | |
|---|---|
| 2 | 0 |
|---|---|

Charakteristika předmětu

Cíl předmětu

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Žák využívá fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché fyzikální problémy.

Charakteristika učiva

Fyzika se učí jako samostatný předmět v 1. ročníku s týdenní hodinovou dotací 2 hodiny.

Učivo zahrnuje tematické celky mechanika, molekulová fyzika a termika, mechanické kmitání a vlnění, elektřina a magnetismus, optika, fyzika mikrosvěta a astrofyzika, díky kterým si žáci vytvoří ucelený obraz o okolním světě a pozitivní přístup k přírodě. Důraz je kladen především na kapitoly úzce související s dalšími vyučovacími předměty, především matematikou.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, kombinovanou s praktickými ukázkami, demonstračními pokusy a videem. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, řeší jednoduché úlohy. Výuka je doplněna exkurzí na Hvězdárnu ve Valašském Meziříčí, případně dalšími vhodnými exkurzemi podle zájmu žáků.

Učebnice a pomůcky

Ivan Štoll: Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU

J. Mikulčák a kol.: Matematicko-fyzikální tabulky pro střední školy

Další publikace dle volby vyučujícího, kalkulačka s funkcemi, rýsovací potřeby, videokazety, DVD, demonstrační pokusy, sešity, odborné časopisy a texty, PC prezentace.

Metody vyučování

Výklad v kombinaci s videem nebo demonstračními pokusy, práce s časopisy, PC, žákovské referáty, samostatné práce žáků, kontrola domácích úkolů a sešitů.

Hodnocení žáků

Ústní zkoušení, písemné testy, orientační zkoušení, písemné zkoušení, didaktický test, hodnocení referátu, protokol laboratorní práce, zpráva z exkurze.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení: žák je schopen využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů: žák je schopen porozumět zadání úkolu, pochopit jádro problému a navrhnout řešení, uplatňuje při řešení problémů různé metody řešení

Komunikační kompetence: žák používá odbornou terminologii

Matematické kompetence: žák je schopen používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku při řešení dané úlohy, číst různé formy grafického znázornění, a aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích. Žák nachází vztahy mezi jevy a předměty v běžných situacích.

Personální a sociální kompetence: žák je schopen přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: žák je schopen získávat informace z otevřených zdrojů a uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů

1. ročník

2 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- **Matematická a finanční gramotnost**
 - aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
RVP

Mechanika

Dotace učebního bloku: 12

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh | | <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 12

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi | | <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 12

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud • popíše princip a praktické použití polovodičových součástek • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | | <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 14

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění vysvětlí negativní vliv hluku a popíše způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí principy základních typů optických přístrojů popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi | Učivo <ul style="list-style-type: none"> mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zobrazování zrcadlem a čočkou spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 10

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie | Učivo <ul style="list-style-type: none"> model atomu, spektrum atomu vodíku, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Vesmír

Dotace učebního bloku: 6

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě uvede příklady základních typů hvězd uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru | Učivo <ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava hvězdy a galaxie |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. ročník

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

2. ročník

2. ročník

0 týdně, povinný

6.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích.

Uvedené výsledky vzdělávání představují základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání a navazují na obsah a výsledky vzdělávání stanovené RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání podle potřeb odborného vzdělávání.

6.4.1 Matematika

1. ročník 2. ročník

| | |
|---|---|
| 3 | 3 |
|---|---|

Charakteristika předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích.

Uvedené výsledky vzdělávání představují základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání a navazují na obsah a výsledky vzdělávání stanovené RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání podle potřeb odborného vzdělávání.

Obecné cíle

V odborném školství je matematické vzdělávání důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.)
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Charakteristika učiva

Matematika se učí jako samostatný předmět v obou ročnících s týdenními hodinovými dotacemi 3-3. Učivo je rozděleno do tematických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti tak, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci. Ve 2. ročníku je zařazen pro zájemce o přípravu k maturitní zkoušce volitelný předmět Seminář z matematiky, který prohlubuje učivo směrem k požadavkům maturitní zkoušky.

Úvodními tématy jsou planimetrie a operace s čísly a výrazy, což jsou z větší části oblasti, které žáci znají ze základní školy a proto na nich může středoškolská matematika stavět.

V technických oborech je největší důraz kladen na pojem funkce, funkční závislosti a grafy funkčních závislostí. Žáci se seznámí se základními funkcemi a jejich vlastnostmi, které dále využívají v technických odborných předmětech. Řešení různých druhů a typů rovnic, nerovnic a jejich soustav patří k základním matematickým dovednostem, které žáci využívají kromě matematiky i při řešení

numerických úloh v přírodních vědách a technických odborných předmětech.

S tématem posloupností a finanční matematiky se v aplikacích žáci často setkávají při řešení situací v každodenním životě.

Téma kombinatorika, pravděpodobnost a statistika pomáhá žákům orientovat se v práci s daty, provádět základní statistické výpočty a provádět odhady.

Tematické celky stereometrie a analytická geometrie rozvíjejí u žáků rovinnou a prostorovou představivost a schopnost matematizovat reálné situace a vyhodnocovat je.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, samostatné práce, skupinové práce a především řešení příkladů .

Velmi důležitou motivační metodou, která bude zařazována, je učení se navzájem.

Pomůcky

Milada Hudcová, Libuše Kubičíková: Sbírka úloh pro SOŠ, SOU a nástavbové studium

Pavel Hejkrlik: Matematika - sbírka řešených příkladů, rovnice a nerovnice

J. Mikulčák a kol.: Matematicko-fyzikální tabulky pro střední školy

Kalkulačka s funkcemi, psací a rýsovací potřeby

Metody vyučování

Výklad, samostatná nebo skupinová práce, řešení příkladů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní zkoušení , písemné testy, bodové hodnocení samostatné práce, namátková kontrola domácích úkolů, na konci každého čtvrtletí hodinová písemná práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence: Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence: Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Kompetence k řešení úkolů: Žáci jsou schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy a jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení, nacházet vztahy mezi jevy a předměty, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh v běžném životě.

1. ročník

3 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Personální a sociální kompetence**
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
 - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
RVP
- **Matematická a finanční gramotnost**
 - aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
RVP
 - orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků
RVP

Číslo a proměnná

Dotace učebního bloku: 30

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá absolutní hodnotu, zápíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky | | <ul style="list-style-type: none"> - množiny a operace s množinami - číselné obory – přirozená, celá, racionální, iracionální a reálná čísla a jejich vlastnosti - intervaly - absolutní hodnota reálného čísla - algebraické výrazy a jejich vlastnosti - mnohočleny a operace s nimi - lomené výrazy a operace s nimi, podmínky - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny - zápis čísla v exponenciálním tvaru, početní operace s čísly v exponenciálním tvaru | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

1. ročník

Funkce a její průběh, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 55

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice | | <ul style="list-style-type: none"> základní poznatky o funkcích, obecné vlastnosti funkcí lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice soustavy lineárních rovnic soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých kvadratická funkce, úplné a neúplné kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost exponenciální funkce, exponenciální rovnice logaritmická funkce, logaritmus, věty o logaritmech, logaritmické rovnice goniometrické funkce, výrazy s goniometrickými funkcemi, goniometrické rovnice, | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 14

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky | | <ul style="list-style-type: none"> aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost finanční matematika | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

2. ročník

3 týdne, povinný

Klíčové kompetence

- **Kompetence k řešení problémů**
 - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
RVP
- **Komunikační kompetence**
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- **Matematická a finanční gramotnost**
 - aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
RVP
 - orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků
RVP

Planimetrie a stereometrie

Dotace učebního bloku: 42

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie | | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, obvody a obsahy rovinných útvarů - trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice, kruh - řešení pravoúhlého trojúhelníku (Pythagorova věta, goniometrické funkce ostrého úhlu) - řešení obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta) - shodnost a podobnost trojúhelníků - shodná zobrazení - podobná zobrazení, stejnolehlost - množiny bodů dané vlastnosti - povrchy a objemy těles - krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Vektorová algebra, analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 20

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s vektory, řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, užívá různá analytická vyjádření přímky | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu, délka úsečky, střed úsečky - vektory, operace s vektory, úhel dvou vektorů - parametrický, obecný a směrnicový tvar přímky v rovině - vzájemná poloha dvou přímek v rovině, odchylka dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Dotace učebního bloku: 25

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • využívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - základní kombinatorická pravidla - variace, permutace a kombinace bez opakování - vlastnosti faktoriálů a kombinačních čísel - náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - pravděpodobnost náhodného jevu - klasická a statistická definice pravděpodobnosti - základní statistické pojmy - absolutní a relativní četnost hodnoty znaku, tabulka četností, grafy rozdělení četností - charakteristiky polohy a variability hodnocení statistických dat v tabulkách a grafech |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Opakování a shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 3

| | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výrazy - funkce - rovnice a nerovnice |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

2. ročník

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

6.4.2 Seminář z matematiky

1. ročník 2. ročník

| bez skupiny | SMA |
|-------------|-----|
| 0 | 0+1 |

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Seminář z matematiky jako volitelný předmět je určen žákům přihlášeným k maturitní zkoušce z matematiky, popř. zájemcům o vysokoškolské studium technického nebo přírodovědného směru. Cílem je zopakovat středoškolské učivo matematiky a uvědomit si souvislosti mezi jednotlivými tematickými celky.

Charakteristika učiva

Seminář z matematiky se učí jako samostatný předmět jen ve druhém ročníku, tedy s týdenní hodinovou dotací 1 hodina. Učivo je rozděleno do osmi tematických celků: číselné množiny; číselné a algebraické výrazy; funkce a jejich vlastnosti; rovnice, nerovnice a jejich soustavy; posloupnosti a finanční matematika; planimetrie a stereometrie; vektorová algebra a analytická geometrie; kombinatorika, pravděpodobnost a statistika.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou skupinové práce, diskuse, samostatné práce, učení se navzájem a především řešením příkladů.

Pomůcky

Milada Hudcová, Libuše Kubičíková: Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium
František Běloun: Sbírka úloh z matematiky pro základní školy
J. Mikulčák a kol.: Matematicko-fyzikální tabulky pro střední školy
Odmaturuj z matematiky
Katalog požadavků společné části maturitní zkoušky z matematiky - základní úroveň

Metody vyučování

Samostatná nebo skupinová práce, řešení příkladů, opakovací testy.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní zkoušení, písemné testy, bodové hodnocení samostatné práce, namátková kontrola domácích úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k celoživotnímu učení

Žáci dovedou ovládat různé metody učení a umí si vytvořit vhodný studijní režim. Umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů (odborná literatura, internet, zkušenosti jiných lidí).

Kompetence k řešení problémů

Žáci dovedou vymezit problém, analyzovat problém, zvolit vhodnou metodu řešení problému, vyřešit problém pomocí myšlenkových operací a kalkulátoru, diskutovat o výsledcích problému, aplikovat osvojené metody řešení problémů v jiných tématech a oblastech..

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni číst s porozuměním matematický text a vyhodnotit informace kvantitativního

i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech a tabulkách. Dovedou se přesně vyjádřit, tzn. užívat správně matematickou symboliku a terminologii, zdůvodnit matematické tvrzení, obhájit vlastní řešení, prezentovat výsledky řešení úlohy.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Matematické kompetence

Žáci dovedou správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení, nacházet vztahy mezi jevy a předměty, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh v běžném životě.

1. ročník

1. ročník

0 týdně, volitelný, bez skupiny

2. ročník

0+1 týdně, volitelný, SMA

Klíčové kompetence

- **Kompetence k celoživotnímu učení**
 - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
RVP
 - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
RVP
 - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- **Matematická a finanční gramotnost**
 - aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání
RVP
 - rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje

RVP

- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní

RVP

- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků

RVP

Číselné množiny

Dotace učebního bloku: 1

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) | | <ul style="list-style-type: none"> - množiny a vztahy mezi nimi - množiny přirozených, celých, racionálních, iracionálních, reálných a komplexních čísel - intervaly reálných čísel | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny | | <ul style="list-style-type: none"> - mocniny a odmocniny - mnohočleny a operace s nimi - lomené výrazy - binomická věta | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Funkce

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti | | <ul style="list-style-type: none"> - lineární a konstantní funkce - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - goniometrické funkce | |

2. ročník

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 6

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů | lineární rovnice a nerovnice soustavy lineárních rovnic a nerovnic kvadratické rovnice kvadratické nerovnice exponenciální rovnice logaritmické rovnice goniometrické rovnice rovnice s kombinačními čísly |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Planimetrie a stereometrie

Dotace učebního bloku: 3

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie | - obvody a obsahy základních rovinných útvarů - povrchy a objemy těles |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji | | <ul style="list-style-type: none"> - variace s opakováním a bez opakování - permutace - kombinace - klasická pravděpodobnost - statistická pravděpodobnost - statistické charakteristiky polohy - statistické charakteristiky variability | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Vektorová algebra a analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky | | <ul style="list-style-type: none"> - vektor, jeho souřadnice a velikost - početní operace s vektory - různé způsoby analytického vyjádření přímky, vzájemné polohy přímek | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky | | <ul style="list-style-type: none"> - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

6.5 Estetické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obečným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nástavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

6.5.1 Estetická a mediální výchova

1. ročník 2. ročník

| | |
|---|---|
| 0 | 1 |
|---|---|

Charakteristika předmětu

Cíl předmětu

Cílem předmětu estetické a mediální výchovy je přispívat k rozvoji osobnosti člověka, vychovávat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter, prolíná se velkým počtem vyučovacích předmětů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně,
- formovat postoje žáků, tak aby byli schopni bránit se snadné manipulaci a intoleranci,
- estetické vzdělávání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,
- porozuměli uměleckému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury
- orientovali se ve světě médií a reklamy

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a obohacuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do 2. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Učivo má vést žáky k tomu, aby se naučili vnímat umělecké dílo jako součást své doby.

Umění by se mělo stát pro žáky prostředkem k lepšímu porozumění života různých vrstev, skupin a národů. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, využívá literaturu, názorných pomůcek (reprodukce

významných uměleckých děl), návštěvy skanzenu, výstav, knihovny, divadelních a filmových představení a aktuálních kulturních akcí.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu, dále utváření vlastního názoru a jeho prezentaci.

Učebnice

Během studia pracují v hodinách s publikacemi a materiály, jejichž volba záleží na vyučujícím.

Metody výuky

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, motivace, soutěže, projekty.

Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Četba a interpretace konkrétních ukávek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech, o významných umělcích (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramaturgie uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení žáků

Numerické, slovní, samostatné práce, referáty, vyhledávání informací v textu, projekty. Učitel kontroluje práci v hodinách a individuálně se věnuje slabším žákům nebo naopak žákům nadaným.

Pomůcky

Žáci používají odborné publikace, sešity, pracují s odbornými a uměleckými texty, reprodukcemi uměleckých děl dle tématu. S životy významných osobností se seznamují formou filmových dokumentů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Kompetence k celoživotnímu učení: Žáci jsou schopni využívat ke svému učení různé informační zdroje, jsou motivováni k celoživotnímu učení a dokáží sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své duševní zdraví.

Personální a sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Komunikativní kompetence:

žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci.

Kompetence k řešení problémů: žáci jsou schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat nabytých zkušeností a vědomostí, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, a využívat další prostředky komunikace.

Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci chápou význam kvalitního životního prostředí pro

člověka a váží si kulturních tradic a hodnot vlastního národa.

Průřezová témata jsou realizována tímto způsobem :

Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o uměleckých tématech, uměli hledat kompromisní řešení.

Aby dokázali aplikovat své poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování v osobním životě, uměli efektivně pracovat s informacemi a vyhodnocovat je.

Žák se bude schopen orientovat ve struktuře kulturních institucí v ČR a v regionu.

Člověk a životní prostředí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a lépe mu rozuměli, orientovali se v jeho historii, globálních problémech lidstva, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, kvalitního životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žák se seznámí s historií kultury bydlení a odívání.

Informační a komunikační technologie: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich života.

1. ročník

1. ročník

0 týdně, povinný

2. ročník

1 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Kompetence k celoživotnímu učení**
 - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
RVP
 - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
RVP
 - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
 - být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- **Komunikační kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty

RVP

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací

RVP

Kulturní instituce

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | | <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Občan v demokratické společnosti <i>Žák se bude schopen orientovat ve struktuře kulturních institucí v ČR a v regionu.</i> | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Společenské chování

Dotace učebního bloku: 4

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • popíše vhodné společenské chování v dané situaci | <ul style="list-style-type: none"> - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - ochrana a využívání kulturních hodnot |

2. ročník

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------|----------------------------------|--|
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | | přesahy z učebních bloků: | |
| <p>Občan v demokratické společnosti <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o uměleckých tématech, uměli hledat kompromisní řešení. Aby dokázali aplikovat své poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování v osobním životě, uměli efektivně pracovat s informacemi a vyhodnocovat je.</i></p> <p>Člověk a životní prostředí <i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili poznávat svět a lépe mu rozuměli, orientovali se v jeho historii, globálních problémech lidstva, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, kvalitního životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> | | | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | | |

Umění a život

Dotace učebního bloku: 12

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | | <ul style="list-style-type: none"> kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě | | | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | | přesahy z učebních bloků: | |
| <p>Člověk a životní prostředí <i>Žák se seznámí s historií kultury bydlení a odívání.</i></p> | | | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | | |

Mediální výchova

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává informace v této oblasti zaujme kritický postoj k působení reklamy posoudí pravdivost reklamy | | <ul style="list-style-type: none"> funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl | |

2. ročník

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| <p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Žák je schopen orientovat se ve světě reklamy a je schopen posoudit její pravdivost.</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich života.</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> | |
| <p>literatura</p> | <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |

6.6 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Vzdělávání v této oblasti navazuje na kompetence, které si žáci osvojili ve stejnojmenné oblasti vzdělávání z předcházejícího vzdělávání; předpokládá se kontinuální pokračování v jejich rozvíjení. Cílem vzdělávání pro zdraví je preventivní aktivní péče o zdraví člověka, která spočívá převážně v přijetí zdravého způsobu života (pohybová aktivnost a správná výživa), v kvalitě mezilidských vztahů, životního prostředí, bezpečí člověka a uvědoměném rozvíjení vlastní identity.

Důraz je kladen na kvalitu pohybového učení a tělesné aktivity žáků s cílem podporovat pohybovou aktivnost jako pravidelnou součást každodenního života.

Zdůrazňujeme i poznatky o funkci a potřebách těla v jeho biopsychosociální jednotě, výchovu proti závislostem, kritický přístup k mediálním obsahům a odpovědný přístup k sobě a okolí. Doporučuje se umožňovat žákům účast na projektování aktivit vzdělávání pro zdraví a diferencovat žáky pro plnění úkolů, ve kterých mohou být všichni úspěšní.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pociťovat potřebu celoživotní odpovědnosti za své zdraví;
- rozvíjet tělesnou zdatnost a kultivovat správné pohybové stereotypy;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; plnit ukázněně úkoly při mimořádných situacích;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné činnosti;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, tj. objektivně měřit, analyzovat a vyhodnocovat vlastní svalovou zdatnost a výkonnost;
- dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti;
- chápat a rozvíjet pozitivní morálně volní vlastnosti a prosociální chování včetně jednání fair play;
- rozhodovat se a vést uvědoměle svůj program zdravého způsobu života, plánovat a podle možností kvalitně realizovat a vyhodnocovat vlastní pohybové aktivity.

6.6.1 Tělesná výchova

1. ročník 2. ročník

| | |
|---|---|
| 2 | 2 |
|---|---|

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v této oblasti navazuje na kompetence, které si žáci osvojili ve stejnojmenné oblasti vzdělávání z předcházejícího vzdělávání; předpokládá se kontinuální pokračování v jejich rozvíjení.

Cílem vzdělávání pro zdraví je preventivní aktivní péče o zdraví člověka, která spočívá převážně v přijetí zdravého způsobu života (pohybová aktivnost a správná výživa), v kvalitě mezilidských vztahů, životního prostředí, bezpečí člověka a uvědoměném rozvíjení vlastní identity.

Důraz je kladen na kvalitu pohybového učení a tělesné aktivity žáků s cílem podporovat pohybovou aktivnost jako pravidelnou součást každodenního života.

Zdůrazňujeme i poznatky o funkci a potřebách těla v jeho biopsychosociální jednotě, výchovu proti závislostem, kritický přístup k mediálním obsahům a odpovědný přístup k sobě a okolí. Doporučuje se umožňovat žákům účast na projektování aktivit vzdělávání pro zdraví a diferencovat žáky pro plnění úkolů, ve kterých mohou být všichni úspěšní.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pociťovat potřebu celoživotní odpovědnosti za své zdraví;
- rozvíjet tělesnou zdatnost a kultivovat správné pohybové stereotypy;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; plnit ukázněně úkoly při mimořádných situacích;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné činnosti;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, tj. objektivně měřit, analyzovat a vyhodnocovat vlastní svalovou zdatnost a výkonnost;
- dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti;
- chápat a rozvíjet pozitivní morálně volní vlastnosti a prosociální chování včetně jednání fair play;
- rozhodovat se a vést uvědoměle svůj program zdravého způsobu života, plánovat a podle možností kvalitně realizovat a vyhodnocovat vlastní pohybové aktivity.

Pojetí předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu je zařazena do každého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka je zaměřena k tomu, aby žák dokázal:

- chovat se tak, aby nevzniklo zbytečné riziko úrazu a nemoci
- získat návyk správného životního stylu a uměl udržovat svou tělesnou kondici
- orientovat se ve vlivech životního prostředí na zdravý vývoj člověka
- poskytnout první pomoc a věděl, že neposkytnutí první pomoci je trestné
- jednat poctivě a nepodvádět
- kompenzovat své pracovní zatížení cvičením
- jednat v situacích ohrožujících život jeho i ostatních osob a za mimořádných událostí

Strategie výuky

- preventivní program
- naučné filmy
- sportovní kurzy

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zde jde převážně o tělesnou výchovu - je prostředkem pro motivaci žáků ke zvyšování tělesné zdatnosti v souladu se zdravým způsobem života. Při hodnocení a klasifikaci žáků je třeba přihlížet ke stupni rozvoje jejich všeobecné pohybové výkonnosti, jejich somatickému typu, jejich přístupu k rozvoji osobních vlastností a zejména k přístupu ke zdravému životnímu stylu. Ke klasifikaci využívat testů tělesné zdatnosti, které jsou veřejně známy.

Mezipředmětové vztahy

Výuka v předmětech, které souvisí s výchovou ke zdraví, je zaměřena zejména na návyky zdravého životního stylu, poznání ochrany přírody, ochrany člověka za mimořádných událostí, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Jsou to předměty společenskovední základ a fyzika. Zde vznikají silné mezipředmětové vztahy, které upevňují postoj žáka k sobě samému, k ostatní společnosti a také k životnímu prostředí.

Klíčové kompetence

komunikativní, personální, sociální, řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi, aplikovat poznatky získané při rozhodování v oblasti sportu při řešení pracovních a mezilidských vztahů, získat morálně volní vlastnosti a uplatňovat je v pracovním procesu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby dokázal:

- pracovat ve skupině více osob a dokázal s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení
- obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou
- rozvíjet komunikační metody

Člověk a životní prostředí

Žákova výchova směřuje k:

- respektování života jako nejvyšší hodnoty
- uvědomění si odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí
- pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje
- rozvíjení získaných poznatků a přijmutí odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- orientaci v přívlivu informací a jejich kritickému hodnocení
- umění jednat hospodárně i ekologicky v občanském životě

Cíle:

- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- umět připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- kontrolovat a ovládat své jednání

- chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu při pohybových činnostech
- posoudit důsledky komerčního vlivu medií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- **Komunikační kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | | <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Odbíjená

Dotace učebního bloku: 12

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | | <ul style="list-style-type: none"> Zdokonalení herních dovedností blokování (jednoblok) pravidla odbíjené zdokonalení herního projevu | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

1. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | Učivo <p>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Košíková

Dotace učebního bloku: 8

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení herních činností, hra trojic |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Kopaná

Dotace učebního bloku: 8

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - herní činnosti družstva |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. ročník

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Ochrana člověka za mimořádných situací

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | | <ul style="list-style-type: none"> mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech | | <ul style="list-style-type: none"> speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

1. ročník

Turistika a pobyt v přírodě

Dotace učebního bloku: 4

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - základy vodní turistiky - základy pobytu a pohybu v přírodě - příprava turistické akce |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|-------------------------------------------------------------------|
| Komentář Sportovní rekreační výběrový kurz v Chorvatsku |
|-------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Žák je veden k tomu, aby dokázal: - pracovat ve skupině více osob a dokázal s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení - obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou - rozvíjet komunikační metody</i> | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|------------|--------------------|---------------------|---------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|------------|--------------------|---------------------|---------|

Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

| | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - poznatky o kosterní, svalové, kardiovaskulární, dýchací aj. soustavě - svalová síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, koordinace, ohebnost, rozsah pohybu v kloubech, rovnováha - pohybové aktivity (např. gymnastika, atletika, tanec, úpoly, sportovní hry) - turistika a pobyt v přírodě (např. i lyžování, bruslení, plavání aj podle zájmu žáků a možností školy) - životní prostředí - kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže - regenerace - testování tělesné zdatnosti <p>Racionální výživa</p> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. ročník

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| <p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí <i>Žákova výchova směřuje k:</i> - <i>respektování života jako nejvyšší hodnoty - uvědomění si odpovědnosti člověka za uchování přírodního prostředí - pochopení nutnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje</i> <i>- rozvíjení získaných poznatků a přijetí odpovědnosti za vlastní rozhodnutí - orientaci v přílivu informací a jejich kritickému hodnocení - umění jednat hospodárně i ekologicky v občanském životě</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> | |
| <p>literatura</p> | <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |

2. ročník

2 týdne, povinný

Klíčové kompetence

- **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu

RVP

- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu

RVP

- **Kompetence k řešení problémů**

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání

- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

Učivo

- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní**

Odbíjená

Dotace učebního bloku: 12

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu uplatňuje zásady sportovního tréninku využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva | | <ul style="list-style-type: none"> zdokonalení herního projevu rozhodování ve hře organizace turnaje | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | ostatní | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | | <ul style="list-style-type: none"> gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| přesahy z učebních bloků: | | | |
| | | | |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Kopaná

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání

- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- participuje na týmových herních činnostech družstva
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Učivo

- rozvoj herních činností
- pravidla
- organizace turnaje

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Ochrana člověka za mimořádných situací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání

- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Učivo

- úrazy a náhlé zdravotní příhody
- poranění při hromadném zasažení obyvatel
- stavy bezprostředně ohrožující život
- úrazová prevence
- první pomoc

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

2. ročník

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání

- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Učivo

- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
- kontraindikované pohybové aktivity

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Kvalita mezilidských vztahů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání

- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Učivo

- komunikace
- sociální soudržnost.

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

6.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávání v nástavbovém studiu navazuje na požadavky vymezené pro tuto oblast v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie H a na reálné dovednosti žáků.

Žáci si prohloubí osvojené dovednosti, naučí se používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně komunikovat pomocí Internetu a pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií), tj. vyhledávat informace, ověřovat jejich pravdivost a úplnost a dále je zpracovávat.

6.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník 2. ročník

| | |
|---|---|
| 2 | 2 |
|---|---|

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Vzdělávání v návazném studiu navazuje na požadavky vymezené pro tuto oblast v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie H a na reálné dovednosti žáků.

Žáci si prohloubí osvojené dovednosti, naučí se používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně komunikovat pomocí Internetu a pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií), tj. vyhledávat informace, ověřovat jejich pravdivost a úplnost a dále je zpracovávat.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do 1. a 2. ročníku s časovou dotací vždy 2 hodiny týdně.

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem (počítač, tiskárna, scanner...) i softwarem (kancelářské programy, komunikace...), prací v počítačové síti (LAN i WAN) a s využitím moderních komunikačních prostředků (internet, mobilní komunikace...).

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování jednotliví žáci samostatně.

Pomůcky

Počítač, dataprojektor, příručky v elektronické podobě, výukové programy.

Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi.

Metody ověřování

Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní zkoušení, praktické úkoly, písemné testy, bodové hodnocení samostatné práce, kolektivní hodnocení samostatné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi

Personální kompetence:

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat komunikaci formální i neformální.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:

žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti:

- komunikace, zjišťování a používání informací,
- zodpovědnost při práci, dodržování norem a postupů,
- právní záležitosti týkající se informačních technologií.

Člověk a životní prostředí:

- ekologie pracovního prostředí v informatice, ergonomie,
- vliv na životní prostředí, recyklace, spotřeba energií.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

1. ročník

2 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

1. Úvod, technické vybavení počítače, základní pojmy

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • samostatně používá počítač, jeho periferie a jiné ICT technologie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) | | <ul style="list-style-type: none"> - hardware - software - osobní počítač - principy fungování - části, periferie | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Ekologie pracovního prostředí v informatice, ergonomie, vliv na životní prostředí, recyklace, spotřeba energií</i></p> | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

2. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání

- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému
- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
- zná základní skupiny software, jeho používání, způsoby získávání legálního SW, Open Source
- používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
- zná druhy operačních systémů, strukturu uspořádání dat v počítači
- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí

Učivo

- základní a aplikační programové vybavení
- ochrana autorských práv
- operační systém, jeho nastavení, instalace SW, aktualizace
- data, soubor, složka, souborový manažer
- komprese dat
- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- nápověda, manuál

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
*Právní záležitosti týkající se
informačních technologií*

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní**

3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

Dotace učebního bloku: 12

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • chápe bezpečnostní rizika při práci v počítačových sítích | | <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| Občan v demokratické společnosti <i>Zodpovědnost při práci, dodržování norem a postupů</i> | | | |
| literatura | | ostatní | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Dotace učebního bloku: 7

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • chápe bezpečnostní rizika při práci na Internetu a umí je řešit | | <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - Internet - princip, struktura, způsob připojení, potřebný SW - informační zdroje - portály, vyhledávače - práce v prostředí Internetu - možnosti, rizika - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... - mobilní komunikace, GPS | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| Občan v demokratické společnosti <i>Komunikace, zjišťování a používání informací</i> | | | |
| literatura | | ostatní | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

5. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Dotace učebního bloku: 33

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) používá běžné základní a aplikační programové vybavení ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) | | <ul style="list-style-type: none"> textový procesor sdílení a výměna dat, jejich import a export základy tvorby maker a jejich použití spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

2. ročník

2. ročník

2 týdne, povinný

Klíčové kompetence

- **Kompetence k celoživotnímu učení**
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

6. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Dotace učebního bloku: 17

| Výsledky vzdělávání | Učivo | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) | <ul style="list-style-type: none"> - tabulkový procesor - sdílení a výměna dat, jejich import a export - základy tvorby maker a jejich použití - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |

2. ročník

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

7. Databáze

Dotace učebního bloku: 13

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> chápe princip struktury databáze ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) orientuje se v pojmech relace, filtry, dotaz, formuláře ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) | | <ul style="list-style-type: none"> databáze spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

8. Grafika a prezentace

Dotace učebního bloku: 30

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmicizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) vytváří jednoduchou prezentaci specializovaným SW dodržuje typografické zásady vytváří jednoduché internetové stránky orientuje se ve struktuře www stránek vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) | | <ul style="list-style-type: none"> grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) software pro práci s grafikou tvorba počítačových prezentací, tvorba webových stránek spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |

2. ročník

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

6.7.2 Seminář z informatiky

1. ročník 2. ročník

| bez skupiny | SMA |
|-------------|-----|
| 0 | 0+1 |

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v povinně volitelném předmětu seminář informatiky je připravit žáky k maturitní zkoušce a pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do 2. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a navazuje na učivo předmětu Informační a komunikační technologie 1. až 2. ročníku.

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem (počítač, tiskárna, scanner...) i softwarem (kancelářské programy, komunikace...), prací v počítačové síti (LAN i WAN) a s využitím moderních komunikačních prostředků (internet, mobilní komunikace...). Důraz je kladen na téma hromadné zpracování dat a číselných údajů a na počítačovou grafiku a prezentaci informací.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování jednotliví žáci samostatně.

Pomůcky

Počítač, dataprojektor, příručky v elektronické podobě, výukové programy, lokální síť.

Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi.

Metody ověřování

Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol, elektronické testy.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Ústní zkoušení, praktické úkoly, písemné a elektronické testy, bodové hodnocení samostatné práce, kolektivní hodnocení samostatné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi

Personální kompetence:

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na

základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat komunikaci formální i neformální.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:

žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti:

- komunikace, zjišťování a používání informací,
- zodpovědnost při práci, dodržování norem a postupů,
- právní záležitosti týkající se informačních technologií.

Člověk a životní prostředí:

- ekologie pracovního prostředí v informatice, ergonomie,
- vliv na životní prostředí, recyklace, spotřeba energií.

1. ročník

1. ročník

0 týdně, volitelný, bez skupiny

2. ročník

0+1 týdně, volitelný, SMA

Klíčové kompetence

- **Kompetence k celoživotnímu učení**
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací
RVP
 - využívat vhodné prostředky online a offline komunikace
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

1. Základy informatiky a teorie informace

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • definuje jednotky informace bit a byte • uvede příklady typických přenosových rychlostí připojení k Internetu | | <ul style="list-style-type: none"> - digitální reprezentace a přenos informací - informační zdroje | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

2. Technické vybavení počítače a počítačových sítí

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • chronologicky popíše vývoj počítačů • vysvětlí funkci základních počítačových komponent • charakterizuje datová úložiště a záznamová média • rozliší druhy tiskáren a určí vhodnost využití • vysvětlí pojmy LAN a WAN • popíše fungování sítí mobilních telefonů a GPS | | <ul style="list-style-type: none"> - technologické inovace a druhy počítačů - počítač, jeho komponenty a periferní zařízení - struktura datových sítí a přenos dat | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

3. Programové vybavení počítače

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • charakterizuje základní funkce operačního systému • využívá rozhraní a nástroje OS k efektivní organizaci své práce a svých dat • komprimuje a dekomprimuje soubory a složky • nastaví uživatelské rozhraní systému • vysvětlí pojem formát datového souboru • zhodnotí význam standardizace datových souborů | | <ul style="list-style-type: none"> - operační systémy a jejich funkce - ovládání operačního systému a správa souborů - základní nastavení operačního systému - datové soubory | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

4. Člověk, společnost a počítačové technologie

Dotace učebního bloku: 4

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výsledky vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • vysvětlí potřebu aktualizací operačního systému • s porozuměním používá antivirový program, firewall a další bezpečnostní nástroje • vysvětlí problematiku spamu • vysvětlí podstatu ochrany autorských práv • vysvětlí pojem licence k užití programu • uplatňuje při práci s ICT ergonomické a hygienické zásady • charakterizuje možnosti ICT pro zlepšení kvality života osob s handicapem • posoudí energetickou náročnost různých prostředků ICT • používá s porozuměním úsporné technologie • objasní způsob nakládání s elektronickým odpadem • rozliší mezi veřejnoprávními a komerčními médii • vysvětlí vliv reklamy • formuluje přínosy, které informatika přináší veřejné a státní správě | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečný počítač - obecné bezpečnostní zásady a ochrana dat - etické zásady a právní normy související s informatikou - ergonomie a hygiena práce s technikou - ICT pro osoby s handicapem - ICT a životní prostředí - média, reklama a technologie - význam IT pro veřejnou sféru |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>Člověk a životní prostředí <i>Energetická náročnost různých prostředků ICT, úsporné technologie a nakládání s elektronickým odpadem a jeho recyklace.</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Etické a právní normy související s informatikou.</i></p> | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

5. Využívání služeb Internetu

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • vymezí pojmy hypertext, hyperlink, URL a doména • rozpozná zabezpečené připojení a vysvětlí pojem digitální certifikát serveru • popíše základní funkce LMS • vysvětlí princip fungování internetových obchodů ve vazbě na databáze a na elektronické bankovníctví • objasní pojmy VoIP, IM a používá nástroje on-line komunikace textové i hlasové | | <ul style="list-style-type: none"> - www - World Wide Web - využívání webových aplikací a sociálních sítí - elektronická komunikace | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| přesahy z učebních bloků: | | | |
| | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

6. Počítačové zpracování textů a tvorba sdíleného obsahu

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • orientuje se v prostředí textového editoru, nastavuje jeho prostředí a používá jeho nástroje • vytváří dokumenty s použitím funkce hromadné korespondence s vazbou na tabulku s daty • vkládá a edituje objekty včetně tabulek | | <ul style="list-style-type: none"> - textový editor, struktura a formátování textu - typografická a estetická pravidla úpravy dokumentů - tvorba sdíleného obsahu | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| přesahy z učebních bloků: | | | |
| | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

7. Počítačová grafika, prezentace informací a multimédia

Dotace učebního bloku: 8

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • dovede vyhledat, skenovat, publikovat a sdílet obrázky • provádí úpravy fotografií • vytváří kresby pomocí nástrojů vektorového editoru • vytváří jednoduchou prezentaci specializovaným SW • dodržuje obecné zásady úspěšné prezentace a exportuje vytvořenou prezentaci do PDF formátu • orientuje se ve struktuře www stránek • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky - grafické formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití - práce s rastrovou grafikou - práce s vektorovou grafikou - prezentace - tvorba webu - multimédia |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

8. Hromadné zpracování dat a číselných údajů

Dotace učebního bloku: 4

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - tabulkový procesor - používání databází |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

9. Algoritmizace a základy programování

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • algoritmizuje jednoduchou úlohu | | <ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace úlohy - vlastnosti algoritmu | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

6.8 Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem obsahového okruhu ekonomika a právo je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak z oblasti makroekonomických ukazatelů, které jim umožní porozumět stavu národního hospodářství a směru jeho vývoje.

Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Okruh dále poskytuje žákům informace z oblasti různých právních forem podnikání s důrazem na živnostenské podnikání.

Učivo o finančním trhu a hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku a jeho financování s využitím vlastních a cizích zdrojů. Součástí okruhu je učivo o nástrojích managementu a marketingu a jejich uplatnění při řízení podniku.

Důraz je kladen zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem účetnictví a daně. Je dále úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a zároveň i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Okruh účetnictví a daně rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

Žáci se učí účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření. Dále se seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových přiznání.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní.

Učivo okruhu umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a právo.

Cílem vzdělávání v tomto obsahovém okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální.

Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Obsah vzdělávání prolíná všemi odbornými obsahovými okruhy a také je propojen se vzdělávací oblastí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

6.8.1 Ekonomika podniku

1. ročník 2. ročník

| | |
|---|---|
| 3 | 3 |
|---|---|

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu ekonomika a právo je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak z oblasti makroekonomických ukazatelů, které jim umožní porozumět stavu národního hospodářství a směru jeho vývoje.

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Okruh dále poskytuje žákům informace z oblasti různých právních forem podnikání s důrazem na živnostenské podnikání.

Učivo o finančním trhu a hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku a jeho financování s využitím vlastních a cizích zdrojů. Získané znalosti jsou základem pro porozumění marketingu a činností managementu při řízení podniku.

Důležitá je znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Důraz je kladen zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem účetnictví a daně. Je dále úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a zároveň i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Obecné cíle

Výuka je zaměřena na sumu teoretických poznatků i na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných

vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, politického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich gramotnosti, např. v oblasti finanční gramotnosti.

Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění, aby žáci měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání a měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Orientovali se také jako občané ve složitých ekonomických situacích.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, podstatu podnikových činností, postavení zaměstnanců v podniku a uplatnění na trhu práce. Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 1. a 2. ročníku oboru Podnikání s dotací 3 vyučovacími hodinami týdně.

Pojetí výuky

Úkolem výuky je umožnit teoreticky a prakticky poznat základní ekonomické činnosti související s provozem podniků a s jejich hospodařením, osvojit si základní ekonomické pojmy a vztahy v tržním

hospodářství a získat základní vědomosti o principech a pracovních metodách uplatňovaných v těchto ekonomických činnostech.

Obsah předmětu je vybrán na základě reálných potřeb v praxi a sestaven tak, aby žáci pochopili vnitřní logiku ekonomických činností, měli aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.

Pomůcky:

Učebnice, odborné publikace, zákony, odborný tisk, internet

Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, využití prostředku IT a efektivní práce s informacemi, beseda s pracovníkem Úřadu práce a odborníky z praxe, návštěva Živnostenského odboru, video, sestavení profesního životopisu a žádosti o zaměstnání.

Hodnocení výsledků - způsoby ověřování

Písemné a ústní zkoušení zaměřené na základy a podstatu probrané látky, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení, praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí v případových studiích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence:

žáci v předmětu ekonomika reagují na hospodářské dění v české i světové ekonomice, prezentují svoje názory, vysvětlují je a obhajují. To vede

k rozvoji schopnosti formulovat své myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně v ústním projevu. Žáci se aktivně účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence:

prezentace vědomostí a diskuse v předmětu ekonomika,

v návaznosti na předměty odborné a zkušenosti z osobního života učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence:

žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně

plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti:

obsah tohoto tématu se prolíná všemi oblastmi ekonomiky.

Realizace se uskutečňuje komunikací, přibližováním specifík vlastního národa a národů sloučených v EU.

Žáci se naučí orientovat v masmédiích, využít je a kriticky hodnotit klady a zápory evropské integrace. Jsou vedeni k posílení vztahu k vlastnímu národu a demokratické společnosti.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství a humanitě se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie a pro multikulturní soužití. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

1. ročník

3 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání**
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
RVP
 - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
- **Komunikační kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP

Podstata a fungování trhu

Dotace učebního bloku: 14

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu | | <ul style="list-style-type: none"> - předmět ekonomie, vztah ekonomie k jiným vědám - základní ekonomické systémy - zákon vzácnosti a zákon ekonomie času - teorie potřeb - hospodářský proces - trh a jeho zákony | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Podnikání

Dotace učebního bloku: 24

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • orientuje se v Živnostenském zákoně a Obchodním zákoníku • porovná druhy živností • popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • popíše obchodní společnosti a další formy podnikání | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - subjekty národního hospodářství - podnik, podnikání, podnikatel - obchodní firma a obchodní rejstřík - právní formy podnikání - živnostenské podnikání - vznik a zánik podniku - spojování podnikatelů |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Zakládání podniku

Dotace učebního bloku: 3

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti • posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti • provádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky • vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku • určí kritéria pro výběr zaměstnanců • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě • vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - aspekty při zakládání podniku - výroba, obchod, ostatní služby komerční a veřejné - péče o jakost |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem

Dotace učebního bloku: 8

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu • provádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky • vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku • rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku • uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy účetní a daňové, kapacita - pořízení, oceňování, evidence a vyřazení dlouhodobého majetku - hospodaření s dlouhodobým majetkem |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem

Dotace učebního bloku: 7

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob • na příkladu ukáže postup pořízení materiálu a požadavky na jeho skladování • popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu • vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu • rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - oběžný majetek a zásoby - pořízení, oceňování, evidence a skladování zásob - optimalizace zásob a zjištění potřeby nákupu - dodavatelsko-odběratelské vztahy |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Výroba

Dotace učebního bloku: 5

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v právní úpravě dodavatelsko-odběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo občansko a obchodně právní) • porovná princip hospodaření podniku a neziskové organizace • na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - příprava výroby - plán výroby - průběh výroby - jakost, inovace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. ročník

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Obchodní činnost podniku

Dotace učebního bloku: 8

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice péče o jakost • orientuje se v právní úpravě dodavatelskoobdoběratelských vztahů (rozlišuje kupní smlouvu a smlouvu o dílo občansko a obchodně právní) • na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců • určí kritéria pro výběr zaměstnanců • charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců • vymezí základní oblasti péče o zaměstnance • orientuje se v zákoníku práce • rozlišuje způsoby ukončení pracovního poměru • určí náležitosti v pracovní smlouvě | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - činnosti podniku při prodeji výrobků - činnost obchodních podniků - dodavatelsko-odběratelské vztahy - stručná charakteristika maloobchodu a velkoobchodu |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy

Dotace učebního bloku: 8

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců • určí kritéria pro výběr zaměstnanců • charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců • vymezí základní oblasti péče o zaměstnance • orientuje se v zákoníku práce • rozliší způsoby ukončení pracovního poměru • určí náležitosti v pracovní smlouvě • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů • vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - zjištění potřeby zaměstnanců - získávání a výběr zaměstnanců - hodnocení zaměstnanců - péče o zaměstnance - vznik a zánik pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru - postavení odborů, kolektivní smlouva - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Mzdy, odvody, daně, zdravotní a sociální pojištění

Dotace učebního bloku: 14

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu • vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu • vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě • odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - právní úprava mzdy a platu - složky mzdy - výpočet čisté mzdy - zákonné odvody - funkce a rozdělení zdravotního asociálního pojištění |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Nezaměstnanost

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • vymezí základní oblasti péče o zaměstnance • orientuje se v zákoníku práce • rozliší způsoby ukončení pracovního poměru • odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů • vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy • odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů | | <ul style="list-style-type: none"> - Trh práce a nezaměstnanost - Druhy nezaměstnanosti - Míra nezaměstnanosti - Příčiny nezaměstnanosti - Aktuální informace v regionech | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Řízení podniku

Dotace učebního bloku: 5

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • popíše obchodní společnosti a další formy podnikání • porovná princip hospodaření podniku a neziskové organizace • vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy | | <ul style="list-style-type: none"> - Význam managementu - Podnik a odbory - Podnikový záměr | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

2. ročník

3 týdne, povinný

Klíčové kompetence

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
RVP
 - mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
RVP
 - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
- **Komunikační kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložené názor
RVP

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 13

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů na příkladech peněžních produktů člení finanční trh porovná obchodní a platební bilanci | | <ul style="list-style-type: none"> tržní subjekty, vlivy působící na nabídku a poptávku výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, reprodukce mezinárodní trh, trh EU a jeho členění | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Realizace se uskutečňuje komunikací, přibližováním specifík vlastního národa a národů sloučených v EU.</i></p> <p><i>Žáci se naučí orientovat v masmédiích, využít je a kriticky hodnotit klady a zápory evropské integrace. Jsou vedeni k posílení vztahu k vlastnímu národu a demokratické společnosti.</i></p> | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 12

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> porovná princip hospodaření podniku a neziskové organizace na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku | | <ul style="list-style-type: none"> náklady – členění, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů výnosy – členění, možnosti zvyšování výsledek hospodaření – formy a složky, rozdělení zisku, ztráta úroveň hospodaření podniku zdroje financování podniku | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 15

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> porovná princip hospodaření podniku a neziskové organizace vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivity a rentability a komentuje výsledky vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu | | <ul style="list-style-type: none"> Funkce daňové soustavy, harmonizace daní v rámci EU rozdělení daní stručná charakteristika jednotlivých daní daňové výpočty | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 8

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí poslání centrální banky rozlíší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu porovná obchodní a platební bilanci na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele | <ul style="list-style-type: none"> struktura národního hospodářství hospodářská politika, její nástroje a cíle subjekty ekonomiky a jejich úloha činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance státní rozpočet |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Evropská unie a mezinárodní organizace

Dotace učebního bloku: 15

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele | <ul style="list-style-type: none"> historie evropské integrace vznik EU, pilíře EU, její orgány a instituce, zástupci ČR v EU význam EU pro ČR, eurozóna vybrané ekonomické mezinárodní organizace |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Finanční trh

Dotace učebního bloku: 15

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivity a rentability a komentuje výsledky na příkladech peněžních produktů člení finanční trh rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové uvádí odlišnosti RM systému a burzy vysvětlí poslání centrální banky rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé <ul style="list-style-type: none"> porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům | | <ul style="list-style-type: none"> finanční trh a kriteria investora platební styk v národní a zahraniční měně úrok a úroková sazba cenné papíry a obchodování s nimi role centrální banky činnosti komerčních bank investiční a podílové fondy penzijní fondy stavební spořitelny pojišťovny | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Bankovníctví, bankovní soustava ČR

Dotace učebního bloku: 12

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové vysvětlí poslání centrální banky uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům | | <ul style="list-style-type: none"> podnik, podnikání, podnikatel obchodní firma a obchodní rejstřík právní formy podnikání živnostenské podnikání vznik a zánik podniku | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

6.8.2 Právo

1. ročník 2. ročník

| | |
|---|---|
| 2 | 2 |
|---|---|

Charakteristika předmětu

Cíl předmětu

Úkolem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o právním systému v České republice, zejména v těch právních odvětvích, která mají bezprostřední vztah k budoucímu pracovnímu uplatnění žáků.

Žáci mají pochopit smysl právního řádu, aby byli schopni se orientovat v právních předpisech a aplikovat je na konkrétní praktické případy.

Pojetí výuky

Učitel při výuce jednotlivých obsahových okruhů vychází ze současného právního stavu, ale zároveň upozorňuje žáky i na možný vývoj a z něj plynoucí změny a úpravy dosavadních právních předpisů i na nové právní předpisy. Musí proto soustavně sledovat vývoj právních norem a aktualizovat výuku. Jako vyučovací metoda se doporučuje výklad, spojený s příklady z praxe, popř. i vycházející ze zkušeností samotných žáků.

Charakteristika výuky:

Výuka je zařazena v obou ročnících s hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Při výuce je třeba uplatňovat mezipředmětové vztahy především, k vyučovacím předmětům společenskovední základ, ekonomika podniku, písemná a elektronická komunikace a marketing a management. Z hlediska klíčových dovedností předmět rozšiřuje a prohlubuje zejména komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace a dovednost využívat informační technologie.

Pomůcky:

Učebnice, odborné publikace, zákony, odborný tisk, internet

Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, využití prostředku IT a efektivní práce s informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence žák rozvíjí odborné terminologie a je schopen vyjadřovat se k různým pracovním a životním situacím.

Personální a sociální kompetence žáků je posílena zodpovědným vztahem k duševnímu zdraví, k pracovnímu týmu a společnosti.

Občanské a kulturní kompetence jsou posilovány uznáváním hodnot demokratické společnosti, dodržováním zákonů a samostatností rozhodování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění na trhu práce znamená budovat dobrý vztah k práci a plnění pracovních povinností.

Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti

Žák je seznámen s obchodním a občanským právem.

1. ročník

2 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Personální a sociální kompetence**
 - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití
RVP
 - zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložené názor
RVP
 - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací
RVP

Základní právní pojmy

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání

- vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným
- rozlišuje právní předpisy podle právní síly
- vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání
- správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů
- uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností
- přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy

Učivo

- právo, právní řád, právní síla právních předpisů
- zákonnost a právní vědomí
- právní normy jako součást soustavy společenských norem a jejich členění
- právní předpisy – platnost a účinnost, působnost, novelizace
- právní vztahy a právní skutečnosti
- právní odvětví

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní**

2. ročník

2 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
RVP
 - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití
RVP
 - zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor
RVP
 - chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací
RVP

Základy právní úpravy majetkoprávních vztahů

Dotace učebního bloku: 60

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky | | <ul style="list-style-type: none"> občanské a obchodní právo práva věcná a právo závazkové vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem nabytí vlastnického práva smlouvou a děděním závazkový právní vztah, odpovědnost za vady pojmenované smlouvy – přehled | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Občan v demokratické společnosti <i>Žák je seznámen s obchodním a občanským právem.</i> | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

6.8.3 Účetnictví

1. ročník 2. ročník

| | |
|---|---|
| 3 | 3 |
|---|---|

Charakteristika předmětu

Cíl předmětu

Rozvinout u žáků ekonomické myšlení a poskytnout jim znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Získat ucelenou představu o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Žáci se učí evidovat a účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření. Dále se seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových příznání.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní.

Učivo okruhu umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a právo.

Charakteristika učiva

Žáci se učí účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření. Dále se seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových příznání. Předmět účetnictví je zařazen do 1. ročníku z hodinovou dotací 3 hodin týdně a do 2. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Pojetí výuky

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování jak v daňové evidenci tak v účetnictví a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní. Učivo okruhu umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady.

Pomůcky a učebnice

Žáci používají učebnice a sbírky příkladů dle uvážení vyučujícího. Využívají související daňové a účetní zákony a počítačový program.

Metody výuky

Výklad, příklady z praxe, testy, samostatná práce.

Hodnocení žáků

Písemné testy, ústní zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák rozvíjí kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání, je schopen úspěšně budovat svoji kariéru a je připraven zvládat své podnikatelské činnosti v oblasti účetnictví, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických a účetních aspektech soukromého podnikání.

1. ročník

3 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání**
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích

RVP

Vymezení daňové evidence a účetnictví

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období • charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci • vymezí náležitosti daňových dokladů | | <ul style="list-style-type: none"> • - podstata a význam • - srovnání s účetnictvím • - účetní jednotka • - doklady | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Peněžní prostředky

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence • účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady • vede pokladní knihu | | <ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje - pokladna a ceniny - bankovní účty | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci • zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů • počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené • vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku | | <ul style="list-style-type: none"> - členění a oceňování dlouhodobého majetku - pořizování dlouhodobého majetku - odpisování dlouhodobého majetku - hmotný majetek v daňové evidenci - analytická evidence dlouhodobého majetku - vyřazování dlouhodobého majetku | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Pohledávky a závazky

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele • vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur • likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur • zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami | | <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a členění pohledávek a závazků - pohledávky a závazky z obchodního styku - pohledávky a závazky vůči zaměstnancům - pohledávky a závazky vůči finančnímu úřadu, institucím sociálního zabezpečení | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Zásoby

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence • vyhotoví příjemku, výdejku • pracuje s dodacími listy • vyplní skladní kartu na základě příjme a výdeje | | <ul style="list-style-type: none"> - členění a oceňování zásob - účtování zásob - analytická evidence zásob | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Mzdová evidence

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění • vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění • stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných • transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů • stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti | | <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní pojištění osob výdělečně činných - sociální pojištění osob výdělečně činných - přehled příjmů a výdajů pro účely zdravotního a sociálního pojištění | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Deník příjmů a výdajů

Dotace učebního bloku: 20

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence • účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • vede pokladní knihu • zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami • orientuje se ve vztazích mezi plátcem a neplátcem DPH • vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet) • účtuje v daňové evidenci | | <ul style="list-style-type: none"> • - rozdělení příjmů a výdajů • - části peněžního deníku • - zřizovací výdaje • - postup účtování u neplátce DPH • - postup účtování u plátce DPH | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet) charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně vymezi základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční | | <ul style="list-style-type: none"> druhy daní daň z příjmů daň z přidané hodnoty daň silniční správa daní - daňové přiznání | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | ostatní | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

Uzavření daňové evidence

Dotace učebního bloku: 8

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) | | <ul style="list-style-type: none"> inventarizace majetku a závazků uzávěrkové operace v daňové evidenci přehled majetku a závazků účetní závěrka sestavení daňového přiznání pro fyzické osoby | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | ostatní | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

Účetní sestava

Dotace učebního bloku: 13

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje předmět účetnictví a vymezi základní pojmy – účetní jednotka, účetní období charakterizuje předmět daňové evidence, vymezi okruh osob vedoucích daňovou evidenci rozliší majetek a zdroje krytí pro účely účetnictví vyjmenuje aktiva a pasiva | | <ul style="list-style-type: none"> porovnání daňové evidence s účetnictvím majetek a zdroje financování rozvaha, rozvahové změny | |

1. ročník

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

2. ročník

3 týdne, povinný

Klíčové kompetence

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání**
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
RVP

Vymezení účetnictví

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví • rozlišuje přírůstky a úbytky aktiv a pasiv • uvede aktivní a pasivní účty • zaznamená rozvahové změny • schematicky sestaví rozvahu • charakterizuje složky vlastního kapitálu | | <ul style="list-style-type: none"> • - rozvaha, sestavení rozvahy • - rozvahové změny • - účetní jednotka | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Rozvahové účty

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přírůstky a úbytky aktiv a pasiv • uvede aktivní a pasivní účty • zaznamená rozvahové změny • schematicky sestaví rozvahu • otevře rozvahové účty na začátku účetního období • charakterizuje složky vlastního kapitálu • účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele | | <ul style="list-style-type: none"> • - účet - podstata funkce • - rozpis rozvahy do účtů • - účty aktivní a pasivní | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Náklady a výnosy

Dotace učebního bloku: 8

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady • uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled • rozliší nákladové a výsledkové účty • vypočítá hospodářský výsledek • účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví <ul style="list-style-type: none"> • provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů • uzavře rozvahové a výsledkové účty • vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát | | <ul style="list-style-type: none"> • - charakteristika nákladů a výnosů - pravidla účtování nákladů a výnosů - analytická evidence nákladů a výnosů • - využití pro výpočet hospodářského výsledku | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Účetní zápisy a účtová osnova

Dotace učebního bloku: 23

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • účtuje o materiálu a o výrobcích • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady • rozlišuje přírůstky a úbytky aktiv a pasiv • zaznamená rozvahové změny • rozliší nákladové a výsledkové účty • vypočítá obraty na účtech • provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů • uzavře rozvahové a výsledkové účty • otevře rozvahové účty na začátku účetního období | | <ul style="list-style-type: none"> • souvztažné účty • význam podvojného zápisu • obraty na účtech • otevírání, uzavírání účtů, PÚR, KÚR • třídění účtů • účetní zápisy - časové, soustavné • účtová osnova - třídy, číslování, účtový rozvrh | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Peněžní prostředky

Dotace učebního bloku: 7

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • účtuje na základě bankovního výpisu • účtuje o ceninách • účtuje o nákupu a prodeji zboží • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady • zaznamená rozvahové změny • účtuje na základě pokladních dokladů | | <ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje - pokladna a ceniny - bankovní účty - inventarizace - peníze na cestě | |

2. ročník

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Zásoby

Dotace učebního bloku: 20

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • účtuje na základě bankovního výpisu • vypočítá pořizovací cenu materiálu • účtuje o materiálu a o výrobcích • účtuje o nákupu a prodeji zboží • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady • účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami • zaznamená rozvahové změny • vypočítá obraty na účtech | <ul style="list-style-type: none"> - členění a oceňování zásob - účtování zásob - analytická evidence zásob |

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 8

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví • účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku • počítá oprávkou a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku • účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady | <ul style="list-style-type: none"> - členění a oceňování dlouhodobého majetku - pořizování dlouhodobého majetku - odpisování dlouhodobého majetku - analytická evidence dlouhodobého majetku - vyřazování dlouhodobého majetku |

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Účtování mezd

Dotace učebního bloku: 8

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • účtuje na základě bankovního výpisu • účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovny • účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu • zaznamená rozvahové změny | | <ul style="list-style-type: none"> • - základní účtování mezd • - účtování zdravotního a sociálního pojištění • - účtování daní z příjmů | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Kapitálové účty

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • účtuje na základě bankovního výpisu • uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled • uvede aktivní a pasivní účty • zaznamená rozvahové změny • rozliší nákladové a výsledkové účty • vypočítá hospodářský výsledek • účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech <ul style="list-style-type: none"> • účtuje o rezervách • účtuje další dlouhodobé závazky | | <ul style="list-style-type: none"> - vlastní kapitál individuálního podnikatele - základní kapitál - výsledek hospodaření, rozdělení zisku, úhrada ztráty | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Uzavření účetnictví

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled • rozliší nákladové a výsledkové účty • vypočítá hospodářský výsledek • vypočítá obraty na účtech • vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je • uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu • účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty | | <ul style="list-style-type: none"> - inventarizace majetku a závazků - uzávěrkové operace v účetnictví - přehled majetku a závazků - účetní závěrka - otevření účtů na začátku účetního období | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |

2. ročník

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

6.8.4 Praktické účetnictví

1. ročník 2. ročník

| | |
|---|---|
| 2 | 1 |
|---|---|

Charakteristika předmětu

Cíl předmětu

Rozvinout u žáků ekonomické myšlení a poskytnout jim znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Získat ucelenou představu o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

Charakteristika učiva

Žáci se učí evidovat a účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření. Dále se seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových příznání. Předmět Praktické účetnictví má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. ročníku a 1 hodinu týdně v 2. ročníku. Náplň tohoto předmětu je součástí odborné praxe žáků.

Okruh účetnictví a daně rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením na základě jednotlivých účetních záznamů.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní.

Učivo okruhu umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a právo.

Pojetí výuky

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování jak v daňové evidenci tak v účetnictví a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní. Učivo okruhu umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady.

Pomůcky a učebnice

Žáci používají učebnice a sbírky příkladů dle uvážení vyučujícího. Využívají související daňové a účetní zákony a počítačový program.

Metody výuky

Výklad, příklady z praxe, samostatná práce.

Hodnocení žáků

Písemné testy, ústní zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák rozvíjí kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání, je schopen úspěšně budovat svoji kariéru a je připraven zvládat své podnikatelské činnosti v oblasti účetnictví, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických a účetních aspektech soukromého podnikání.

1. ročník

2 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání**
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
RVP

Vymezení účetnictví a daňové evidence

Dotace učebního bloku: 7

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období • charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci • vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence | | <ul style="list-style-type: none"> - předmět a právní úprava daňové evidence podnikatele - předmět a právní úprava účetnictví - účetní doklady a knihy | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| přesahy z učebních bloků: | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Peněžní prostředky

Dotace učebního bloku: 7

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady • vede pokladní knihu • zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami | | <ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje - pokladna a ceniny - bankovní účty | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| přesahy z učebních bloků: | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 5

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci • zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů • vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku • počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené | | <ul style="list-style-type: none"> - členění a oceňování dlouhodobého majetku - pořizování dlouhodobého majetku - odpisování dlouhodobého majetku - hmotný majetek v daňové evidenci - analytická evidence dlouhodobého majetku - vyřazování dlouhodobého majetku | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | ostatní | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

Pohledávky a závazky

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele • likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur • vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur | | <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a členění pohledávek a závazků - pohledávky a závazky z obchodního styku - pohledávky a závazky vůči zaměstnancům - pohledávky a závazky vůči finančnímu úřadu, institucím sociálního zabezpečení | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | ostatní | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

Zásoby

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence • vyhotoví příjemku, výdejku • pracuje s dodacími listy • vyplní skladní kartu na základě příjmu a výdeje | | <ul style="list-style-type: none"> - členění a oceňování zásob - účtování zásob - analytická evidence zásob | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | ostatní | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

Mzdová evidence

Dotace učebního bloku: 5

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně • vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právníků osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právníků osob) • stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti • vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění • vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní pojištění osob výdělečně činných - sociální pojištění osob výdělečně činných - přehled příjmů a výdajů pro účely zdravotního a sociálního pojištění - výpočet čisté mzdy zaměstnance |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Deník příjmů a výdajů

Dotace učebního bloku: 10

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • vede pokladní knihu • vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných • vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet) | Učivo <ul style="list-style-type: none"> • - rozdělení příjmů a výdajů • - části peněžního deníku • - zřizovací výdaje • - postup účtování u neplátce DPH • - postup účtování u plátce DPH |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 5

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně • charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně • vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právníků osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právníků osob) • vymezí náležitosti daňových dokladů • stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - druhy daní - daň z příjmů - daň z přidané hodnoty - daň silniční - správa daní - daňové přiznání |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. ročník

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Uzavření daňové evidence

Dotace učebního bloku: 4

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění • vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných • vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) • vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - inventarizace majetku a závazků - uzávěrkové operace v daňové evidenci - přehled majetku a závazků - účetní závěrka - otevření účtů na začátku účetního období |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Účetní sestava

Dotace učebního bloku: 13

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období • schematicky sestaví rozvahu • otevře rozvahové účty na začátku účetního období • charakterizuje složky vlastního kapitálu | Učivo <ul style="list-style-type: none"> • - porovnání daňové evidence s účetnictvím • - majetek a zdroje financování • - rozvaha, rozvahové změny |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

2. ročník

1 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
RVP

Vymezení účetnictví

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • účtuje na pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • účtuje na základě bankovního výpisu | | <ul style="list-style-type: none"> - předmět a právní úprava daňové evidence podnikatele - předmět a právní úprava účetnictví - účetní doklady a knihy | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Rozvahové účty

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • schematicky sestaví rozvahu • otevře rozvahové účty na začátku účetního období • charakterizuje složky vlastního kapitálu | | <ul style="list-style-type: none"> • - účet - podstata funkce • - rozpis rozvahy do účtů • - účty aktivní a pasivní | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Náklady a výnosy

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled • účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví • provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů | | <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika nákladů a výnosů - pravidla účtování nákladů a výnosů - analytická evidence nákladů a výnosů | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Účetní zápisy a účtová osnova

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • účtuje na základě bankovního výpisu • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady • schematicky sestaví rozvahu • účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele • účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech | | <ul style="list-style-type: none"> • souvztažné účty • význam podvojného zápisu • obraty na účtech • otevírání, uzavírání účtů, PÚR, KÚR • třídění účtů • účetní zápisy - časové, soustavné • účtová osnova - třídy, číslování, účtový rozvrh | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Peněžní prostředky

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • účtuje na základě bankovního výpisu • účtuje o ceninách • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady | | <ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje - pokladna a ceniny - bankovní účty | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Zásoby

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> vypočítá pořizovací cenu materiálu účtuje o materiálu a o výrobcích účtuje o nákupu a prodeji zboží | | <ul style="list-style-type: none"> členění a oceňování zásob účtování zásob analytická evidence zásob | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku | | <ul style="list-style-type: none"> členění a oceňování dlouhodobého majetku pořizování dlouhodobého majetku odpisování dlouhodobého majetku analytická evidence dlouhodobého majetku vyřazování dlouhodobého majetku | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Účtování mezd

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> účtuje na základě bankovního výpisu účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovny účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví | | <ul style="list-style-type: none"> základní účtování mezd účtování zdravotního a sociálního pojištění účtování daní z příjmů | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Kapitálové účty

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje složky vlastního kapitálu • účtuje o rezervách • účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty • uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu | | <ul style="list-style-type: none"> - vlastní kapitál individuálního podnikatele - základní kapitál - výsledek hospodaření, rozdělení zisku, úhrada ztráty | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Uzavření účetnictví

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát • vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je • uzavře rozvahové a výsledkové účty | | <ul style="list-style-type: none"> - inventarizace majetku a závazků - uzávěrkové operace v účetnictví - přehled majetku a závazků - účetní závěrka - otevření účtů na začátku účetního období | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

6.8.5 Písemná a elektronická komunikace

1. ročník 2. ročník

| | |
|---|---|
| 2 | 2 |
|---|---|

Charakteristika předmětu

Cíl předmětu

Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je zaměřením na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Jde o rozvíjení přesné a rychlé orientace na alfanumerické klávesnici počítače s možností rozvíjení zvyšování rychlosti a přesnosti psaní všemi deseti. Žáci se naučí vyhotovovat na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě. Zároveň rozvinou profesní komunikativní kompetence v oblasti společenské, obchodně-pojdnkatelské, administrativní a sociální

Charakteristika učiva

Výuka je zařazena do 1. a 2. ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně. Součástí obsahového okruhu je písemná komunikace. Žáci získají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů a dalších písemností spojených s vedením personální agendy a řízením podniku. Témata jsou řazena od počátečního seznámení se s ergonomií práce u počítače přes nácvik přesnosti a rychlosti psaní desetiprstovou metodou za pomoci počítačového programu až k samostatné stylizaci standardních obchodních písemností.

Pojetí výuky

Při nácviku psaní na klávesnici je kladen důraz na přesné psaní před rychlostí. Nadaní žáci jsou trénováni na rychlé psaní při zachování procenta přesnosti pro případné státní zkoušky. Vyučování je organizováno převážně činnostně a je orientováno tak, aby si žáci pod vedením učitele individuálně osvojovali dovednost rychle a přesně psát bez očního kontaktu s klávesnicí. Žák je veden k tomu, aby dokázal nastylizovat a vyhotovit obchodní dopisy dle zásad normalizované úpravy textu.

Pomůcky a učebnice

Ve výuce je používán počítačový program psaní všemi deseti a učebnice dle výběru vyučujícího.

Metody výuky

Výklad, samostatná práce, testy rychlosti a přesnosti, motivace, soutěže pro nadané žáky.

Hodnocení žáků

Numerické, slovní, hodnocení samostatné práce dle zásad ZAV. Učitel kontroluje práci v hodině a sleduje postupy v probíraných cvičeních a osvojení si dovednosti zpracovávat písemnosti obsahově, gramaticky, stylisticky a formálně správně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení - žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při mpetencí a dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Žák zpracovává běžné administrativní písemnosti a právní dokumenty. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Personální kompetence zahrnuje přijímání hodnocení svých výsledků, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi - žáci jsou schopni pracovat s osobním počítačem, běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Obsah vzdělávání prolíná všemi odbornými obsahovými okruhy a také je propojen se vzdělávací oblastí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Žáci v průběhu celé výuky používají ke své práci počítač s příslušnými počítačovými programy. Pracují individuálně každý u jednoho počítače a mohou plně využívat běžné základní a aplikační programové vybavení.

Obsah tohoto tématu se týká marketingové komunikace. Prolíná se hlavně při tvorbě propagačních letáků, které žáci později využijí mimo jiné i při zpracování podnikatelského záměru.

Průřezová témata**Informačních a komunikačních technologií**

Žáci jsou schopni pracovat s počítačem a využívat databázi základních programů pro firemní i běžný život. Výuka je realizována metodou psaní všemi deseti a podle norem psaní písemností.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP

Podstata a význam elektronické komunikace

Dotace učebního bloku: 5

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vhodně uplatňuje prostředky neverbální komunikace • chápe význam informací v písemné podobě • je schopen napsat adresu dle ČSN • dokáže vyhledat znaky neuvedené na klávesnici | | <ul style="list-style-type: none"> - úvod - význam ČSN 8804101 - psaní adres, zkratk, interpunkčních znamének | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Česká norma pro úpravu písemností

Dotace učebního bloku: 5

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje diakritické znaky • je schopen napsat adresu dle ČSN • dokáže vyhledat znaky neuvedené na klávesnici | | <ul style="list-style-type: none"> - termíny v textovém editoru - značky, čísla a číslice - zvýrazňování textu, členění a označování - adresy | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Výuka psaní na počítači

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti • orientuje se na alfanumerické klávesnici • ovládá psaní písmen základní řady klávesnice | | <ul style="list-style-type: none"> - poloha těla a rukou, základní prstoklad - seznámení s prostředím výukového programu - nácvik psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Nácvik psaní na jednotlivých řadách klávesnice

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti • orientuje se na alfanumerické klávesnici • je schopen psát přiměřenou nacvičenou rychlostí • dokáže napsat text s přiměřeným procentem chyb • ovládá psaní písmen na spodní řadě klávesnice • ovládá psaní písmen základní řady klávesnice | | <ul style="list-style-type: none"> - nácvik psaní písmen na středové řadě - nácvik psaní písmen na spodní řadě - nácvik psaní na horní řadě | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Pokračování nácviku psaní na jednotlivých řadách

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • je schopen psát na vrchní řadě klávesnice • vypracuje text s přiměřenou rychlostí psaní • rozlišuje diakritické znaky | | <ul style="list-style-type: none"> - nácvik psaní písmen na středové řadě - nácvik psaní písmen na spodní řadě - nácvik psaní na horní řadě | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

1. ročník

Nácvik psaní na horní číselné řadě

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • je schopen psát přiměřenou nacvičenou rychlostí • dokáže napsat text s přiměřeným procentem chyb • je schopen psát na vrchní řadě klávesnice • orientuje se na alfanumerické klávesnici • vypracuje text s přiměřenou rychlostí psaní | | <ul style="list-style-type: none"> - nácvik psaní číslic na horní klávesnicové řadě - nácvik psaní kulatých závorek - nácvik psaní interpunkčních znaků | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Nácvik psaní na numerrické klávesnici a znaků

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vypracuje text s přiměřenou rychlostí psaní • rozlišuje diakritické znaky • dokáže vyhledat znaky nevedené na klávesnici | | <ul style="list-style-type: none"> - nácvik psaní kulatých závorek - nácvik psaní diakritických znamének - nácvik znaku procenta aj. | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Korekturní značky

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti • je schopen psát přiměřenou nacvičenou rychlostí • dokáže napsat text s přiměřeným procentem chyb • rozpozná korekturní značky • použije korekturní značky v textu | | <ul style="list-style-type: none"> - význam korekturních značek - ČSN 8804101 - výčet korekturních znamének a jejich použití v praxi - použití korekturních znamének v textu | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

2. ročník

2. ročník

2 týdne, povinný

Klíčové kompetence

- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
RVP
 - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
RVP
 - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
 - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP

2. ročník

Obchodní písemnosti

Dotace učebního bloku: 9

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem význam, členění a hlavní zásady psaní vysvětlí postup při příjmu a odesílání evidence objasní zásady archivace a skartace charakterizuje zásady úpravy obchodního dopisu uvědomuje si prezentační význam písemného projevu manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel píše podle diktátu | | <ul style="list-style-type: none"> pojem, význam, členění, zásady psaní příjem, odesílání evidence archivace, skartace | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Úprava a zásady stylizace

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozdělí dopisní papíry a obálky dle formátu provádí správnou úpravu adres charakterizuje zásady úpravy obchodního dopisu realizuje prakticky zásady úprav obch.dopisů zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy | | <ul style="list-style-type: none"> formáty dopisních obálek a papírů úprava adres struktura obchodního dopisu úprava obchodního dopisu | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

Propagační písemnosti

Dotace učebního bloku: 8

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> realizuje prakticky zásady úprav obch.dopisů vyjmenuje druhy obchodních nabídek vysvětlí postup při tvorbě poptávky vytvoří leták, inzerát, prospekt uvědomuje si prezentační význam písemného projevu zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy | | <ul style="list-style-type: none"> nabídka a její druhy poptávka inzerát, leták, prospekt, katalog praktický nácvik písemností | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| literatura | | ostatní | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |

2. ročník

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv

Dotace učebního bloku: 9

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše postup při tvorbě objednávky • prakticky vytvoří objednávku • vytvoří fakturu • vyjmenuje druhy upomínek • zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy | <ul style="list-style-type: none"> - objednávka - dodací list - faktura -upomínky, jejich druhy - vyhotovování tiskopisů |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Písemnosti spojené s prodejem zboží

Dotace učebního bloku: 6

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyplní záruční list • vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vystaví fakturu, dodací list, pokladní stvrzenku • vyřídí reklamaci | <ul style="list-style-type: none"> - stvrzenka, faktura, dodací list - písemné vyřizování reklamací |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Žáci jsou schopni pracovat s počítačem a využívat databázi základních programů pro firemní i běžný život. Výuka je realizována metodou psaní všemi deseti a podle norem psaní písemností.</i></p> | | |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Jednoduché právní písemnosti

Dotace učebního bloku: 7

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování • chápe význam jednoduchých právních písemností • vytvoří jednoduchou právní písemnost | <ul style="list-style-type: none"> - plná moc - dlužní úpis - potvrzenka |

2. ročník

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata Informační a komunikační technologie <i>Žáci jsou schopni pracovat s počítačem a využívat databázi základních programů pro firemní i běžný život. Výuka je realizována metodou psaní všemi deseti a podle norem psaní písemností.</i> | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Písemnosti pracovně právního charakteru

Dotace učebního bloku: 7

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si prezentační význam písemného projevu sestaví životopis, žádost o místo orientuje se v pracovní smlouvě, dohodě o hmotné odpovědnosti | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> životopis žádost o místo vznik pracovního poměru ukončení pracovního poměru | |
| Průřezová témata Informační a komunikační technologie <i>Žáci jsou schopni pracovat s počítačem a využívat databázi základních programů pro firemní i běžný život. Výuka je realizována metodou psaní všemi deseti a podle norem psaní písemností.</i> | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Vnitropodnikové písemnosti

Dotace učebního bloku: 5

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si prezentační význam písemného projevu vyřídí reklamaci zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> pozvánky na porady prezenční listiny zápisy z porad cestovní příkazy | |
| Průřezová témata Občan v demokratické společnosti | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

2. ročník

Osobní dopisy

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností uvědomuje si prezentační význam písemného projevu orientuje se v pracovní smlouvě, dohodě o hmotné odpovědnosti vytvoří osobní dopis | | <ul style="list-style-type: none"> význam osobní korespondence osobní dopisy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Žáci jsou schopni pracovat s počítačem a využívat databázi základních programů pro firemní i běžný život. Výuka je realizována metodou psaní všemi deseti a podle norem psaní písemností.</i></p> | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

6.8.6 Psychologie

1. ročník 2. ročník

| | |
|---|---|
| 2 | 0 |
|---|---|

Charakteristika předmětu

Cíl předmětu

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- se seznámili se základními pojmy psychologie
- ve vyučovacím předmětu se zaměřovali na zkoumání psychologie osobnosti, základy sociální psychologie a psychologii práce i duševní hygieny, - v průběhu výuky prohlubovali chápání vlastní osobnosti i různorodé osobnosti zákazníka,
- si osvojili zásady týmové práce a vzájemně spolupracovali jak v teoretické výuce, tak i v praktickém vyučování. - využívali teoretické zásady interakce, komunikace, spolupráce a jednání s lidmi.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které plně odpovídají oboru podnikání. Učivo vede žáky k využívání odborné verbální i neverbální komunikace jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, prohloubení jazykových znalostí a kultivování jazykového projevu žáků.

Učitel v modelových situacích procvičuje schopnosti žáků srozumitelně formulovat požadavky a cíle jednání včetně procvičení role aktivního partnera v sociálním styku, učí žáky aktivně využívat získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací pracovních i osobních.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse. Je využíváno názorných pomůcek, odborných časopisů.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře projevu.

Metody výuky

Výklad, dialog, přednášky a besedy s odborníky, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, motivace, projekty.

Vyhledávání informací v odborných časopisech, na internetu, referáty k vybranému odbornému tématu.

Hodnocení žáků

Numerické, slovní, samostatné práce, referáty, projekty zaměřené na pochopení podstaty probraného učiva.

Učitel kontroluje práci žáků a jejich aktivitu v hodinách.

Pomůcky

Žáci využívají sešity, odborné časopisy, internet a vlastní nebo zprostředkované zážitky a zkušenosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence žák rozvíjí odborné terminologie a je schopen vyjadřovat se k různým pracovním a životním situacím.

Personální a sociální kompetence žáků je posílena zodpovědným vztahem k duševnímu zdraví, k pracovnímu týmu a společnosti.

Občanské a kulturní kompetence jsou posilovány uznáváním hodnot demokratické společnosti a samostatnosti rozhodování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění na trhu práce znamená budovat dobrý vztah k práci a plnění pracovních povinností.

Průřezové téma: Člověk a životní prostředí

Výchova ke zdravému životnímu stylu, prevence stresu, zásady duševní hygieny a řešení konfliktních situací.

1. ročník

2 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Kompetence k celoživotnímu učení**
 - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání**
 - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
 - být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
 - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
RVP

Obecná psychologie

Dotace učebního bloku: 5

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem psychologie • rozdělí psychologické disciplíny • vyjmenuje základní psychologické metody | | <ul style="list-style-type: none"> - psychologie v systému věd - vymezení pojmu psychologie - rozdělení psychologie - metody psychologie | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

1. ročník

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Psychické jevy

Dotace učebního bloku: 8

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi prožíváním a chováním • vysvětlí pojem determinace psychiky • rozdělí poznávací procesy • charakterizuje smyslové i rozumové poznávání • rozliší druhy paměti • charakterizuje pojem emoce • vyjmenuje volní vlastnosti • vysvětlí pojem motivace | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - podstata duševní činnosti - determinace psychiky - psychologie poznání - emoce, city - psychologie jednání a chování |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Vývojová psychologie

Dotace učebního bloku: 5

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vývoj osobnosti • orientuje se ve vývojových teoriích • popíše Eriksonovu teorii osobnosti | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vývoj osobnosti - vývojové teorie |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Osobnost

Dotace učebního bloku: 8

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje znaky osobnosti • charakterizuje vlivy utvářející osobnost • vysvětlí rozdíl mezi charakterem a temperamentem • popíše různé temperamentové typy • vysvětlí pojem zdraví • charakterizuje psychické poruchy a odchylky | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pojem osobnosti - struktura osobnosti - charakter - temperament - normalita a patologie osobnosti |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 12

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem socializace osobnosti vyjmenuje hlavní činitele socializace rozliší tři hlavní mechanismy sociálního učení popíše pojem skupina charakterizuje malou sociální skupinu vysvětlí pojem pozice, status a role vyjmenuje chyby sociální percepce vysvětlí tři základní typy komunikačního chování | | <ul style="list-style-type: none"> - pojem a podstata socializace - socializace osobnosti - skupiny z psychologického hlediska - vztah jedince a skupiny - vzájemné vazby v sociální skupině - sociální percepce - zkreslení, omyly ve vnímání - sociální interakce a komunikace | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Duševní hygiena a psychosomatika

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje pojem zdraví objasní význam pojmu stres vysvětlí význam duševní hygieny určí správný režim dne navrhne způsoby řešení konfliktních situací posoudí vliv zátěže na duševní zdraví objasní pojem workoholismus popíše syndrom vyhoření profesionálů | | <ul style="list-style-type: none"> - duševní zdraví - únava, odpočinek, spánek a duševní hygiena - režim dne pracujícího člověka - zátěžové situace v životě člověka - stres, přepracovanost - konflikty, druhy, řešení konfliktních situací - syndrom vyhoření profesionálů - workoholismus | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Výchova ke zdravému životnímu stylu, prevence stresu, zásady duševní hygieny a řešení konfliktních situací.</i></p> | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Psychologie práce

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojmy vedení a řízení • objasní základní druhy vedení • sestaví strukturovaný životopis • objasní pravidla přijímacího pohovoru | | <ul style="list-style-type: none"> - psychologie vedení skupiny - řízení a vedení - způsoby vedení - hledání pracovních příležitostí - strukturovaný životopis - přijímací pohovor | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Psychologie trhu

Dotace učebního bloku: 8

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí principy obchodního jednání • rozliší různé typy zákazníků • vysvětlí princip asertivity • uplatní základní principy asertivního chování | | <ul style="list-style-type: none"> - psychologie obchodního jednání - kupní motivace zákazníka - osobnost spotřebitele - asertivita | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Sociologie

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem sociologie • vyjmenuje základní představitele sociologie • charakterizuje základní směry sociologie | | <ul style="list-style-type: none"> - základy sociologie - základní pojmy | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

2. ročník

2. ročník

0 týdně, povinný

6.8.7 Marketing a management

1. ročník 2. ročník

| | |
|-----|-----|
| 0+2 | 0+3 |
|-----|-----|

Charakteristika předmětu

Cíl předmětu

Žáci se seznamují se základy marketingu a vybranými marketingovými činnostmi tak, aby pochopili souvislosti s ekonomikou podniku a byli schopni postupně marketing samostatně provádět. Součástí výuky jsou také praktické aplikace marketingové teorie při řešení konkrétních úkolů z praxe podniku. Jedná se například o průzkum trhu, návrh cenové strategie, apod.

Ve druhém ročníku se žáci seznamují se základy podnikového managementu a s hlavními manažerskými činnostmi, které jim umožní zaujímat stanoviska a realizovat cíle vedoucího k úspěšnému fungování podniku.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které vedou žáky ke znalosti základních marketingových strategií, schopnosti provádět marketingový výzkum, sběr a analýzu dat, používání a uplatňování marketingového mixu.

Žáci se učí chápat úlohu managementu v podmínkách fungování tržní ekonomiky a znát základní manažerské činnosti, jejich podstatu a provádění.

Charakteristika učiva

Učivo v 1. ročníku je orientováno na podstatu marketingu a jeho úlohu ve společnosti, seznámí se s marketingovým informačním systémem, chováním zákazníků. V souvislosti s oborem podnikání je zaměřeno na cílený marketing a s tím spojené využití marketingového mixu. Celé učivo je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. V prvním ročníku oboru Podnikání má předmět dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.

Učivo se ve 2. ročníku zaměřuje na tématické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, podstatu a úlohy manažerských činností, postavení vedoucích a zaměstnanců v podniku, důležitosti motivace ve vztahu k řízení firmy. Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 2. ročníku oboru Podnikání s dotaci 3 vyučovacích hodin týdně.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu, diskuse. Je využíváno názorných pomůcek, odborných časopisů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře projevu.

Metody výuky

Výklad, dialog, přednášky a besedy s odborníky, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, testy, motivace, projekty.

Vyhledávání informací v odborných časopisech, na internetu, referáty k vybranému odbornému tématu.

Hodnocení žáků

Numerické, slovní, samostatné práce, projekty zaměřené na pochopení podstaty probraného učiva. Učitel kontroluje práci žáků a jejich aktivitu v hodinách.

Pomůcky

Žáci využívají sešity, učebnice, odborné časopisy, internet a vlastní nebo zprostředkované zážitky a zkušenosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikační kompetence:

Žáci v předmětu marketing a management reagují na hospodářské dění v české i světové ekonomice. Je kladen důraz na mezipředmětové vztahy v odborně ekonomických předmětech. Žáci prezentují svoje názory, vysvětlují je a obhajují. To vede k rozvoji schopnosti formulovat své myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně v ústním projevu. Žáci se aktivně účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence:

spolupracovat s ostatními lidmi

Sociální kompetence:

žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni porozumět

Kompetence k řešení problému

- absolvent je schopen samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy
- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém, určit příčiny problému, získat informace k jeho řešení
- zvolit optimální postup řešení

Průřezové téma:**Informační a komunikační technologie:**

Obsah tohoto tématu se týká marketingové komunikace. Prolíná se hlavně při tvorbě propagačních letáků, které žáci později využijí mimo jiné i při zpracování podnikatelského záměru.

1. ročník

0+2 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Personální a sociální kompetence**
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
RVP
 - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
RVP
 - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
 - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP

Podstata marketingu, podnikatelské koncepce, strategie

Dotace učebního bloku: 8

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe vztah prodeje a marketingu • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • chápe pojem marketing a jeho význam pro jednotlivce • seznámí se v hrubých rysech s vývojem marketingu a se základními podnikatelskými koncepcemi • seznámí se s obsahem marketingu a jeho základních částí | | <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj marketingu • Význam marketingu • Obsah marketingu • Prostředí marketingu - vlivy vnitřní a vnější | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Marketingový informační systém

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše a rozdělí faktory ovlivňující chování firmy • seznámí se s kroky marketingového výzkumu a jeho důležitosti pro management podniku | | <ul style="list-style-type: none"> • Marketingový informační systém - pojem a struktura • Marketingový výzkum | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Chování kupujících

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • pozná hlavní faktory ovlivňující chování kupujícího • pochopí proces rozhodování o koupi | | <ul style="list-style-type: none"> • Proces rozhodování • Typy nákupního chování • Vlivy působící na chování kupujícího • Chování domácností • Chování organizací | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Trh a cílený marketing

Dotace učebního bloku: 2

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu | | <ul style="list-style-type: none"> • Pojem a jeho členění • Segmentace trhu • Tržní zacílení a tržní umístění | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Produkt a jeho životní cyklus

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu seznámí se s pojmem životní cyklus výrobku a odchylky v životním cyklu porozumí pojmu značka produktu a ochranná známka a seznámí se s výhodami užití značky | | <ul style="list-style-type: none"> Produkt a jeho charakteristika Výrobní sortiment Země původu produktu Obal, služby Vývoj produktu Životní cyklus výrobku Odchylky v životním cyklu | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| přesahy z učebních bloků: | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Cena

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky seznámí se s pojmem cena a její složky pochozí, které cíle podnik při stanovení ceny sleduje a seznámí se podrobněji s metodami stanovení ceny pozná, které strategie stanovení ceny může podnik v praxi uplatňovat | | <ul style="list-style-type: none"> Cíle firmy pro stanovení ceny Metody stanovení ceny Strategie stanovení ceny Změna ceny Vztah ceny, kvality a země původu výrobku | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| přesahy z učebních bloků: | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Distribuce

Dotace učebního bloku: 8

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek vysvětlí význam velkoobchodní činnosti chápe význam a funkci prodejních cest jako důležité součásti marketingového mixu vysvětlí faktory ovlivňující volbu odbytové cesty seznámí se s významem a funkcí maloobchodu a základními formami maloobchodního prodeje | | <ul style="list-style-type: none"> Prodejní cesty, jejich organizace Velkoobchod Maloobchod | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Marketingová komunikace

Dotace učebního bloku: 10

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky zvolí vhodný způsob propagace výrobku seznámí se v hrubých rysech s modelem komunikačního procesu a jeho jednotlivými částmi | <ul style="list-style-type: none"> Model komunikačního procesu, cíle komunikace, tvorba komunikačního mixu Reklama Ostatní části komunikačního mixu (podpora prodeje, public relations, direct marketing, osobní prodej) |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Informační a komunikační technologie <i>Obsah tohoto tématu se týká marketingové komunikace. Prolíná se hlavně při tvorbě propagačních letáků, které žáci později využijí mimo jiné i při zpracování podnikatelského záměru.</i> | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Marketingové strategické plánování

Dotace učebního bloku: 5

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem strategického plánování a zná jeho základní fáze vysvětlí základní cíle firmy a pochopí pojem SWOT analýza | <ul style="list-style-type: none"> Situační analýzy, cíle firmy Předmět podnikání, portfolio analýza | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

2. ročník

0+3 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Personální a sociální kompetence**
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
RVP
 - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
RVP
 - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

Marketing služeb

Dotace učebního bloku: 12

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem marketing služeb a jeho význam pro jednotlivce | | <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti služeb, základní pojmy, marketingový mix služeb • Charakteristika základních nástrojů | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Základy managementu

Dotace učebního bloku: 8

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatu a vývoj managementu • seznámí se v hrubých rysech s vývojem managementu | <ul style="list-style-type: none"> • Pojetí managementu, definice • Vývoj managementu • Klasický management • Představitelé klasického managementu • Management 40 a 70 let • Současný management |

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Management a podnikání

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci | | <ul style="list-style-type: none"> vnější a vnitřní faktory podnikání | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Rozhodování

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> na příkladech popíše jednotlivé typy rozhodovacích procesů | | <ul style="list-style-type: none"> Rozhodování a princip volby Rozhodovací proces a jeho členění do etap Základní typy rozhodovacích problémů Dobře a špatně strukturované problémy Rozhodovací procesy za jistoty, nejistoty, rizika Přehled metod pro podporu rozhodování | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Plánování

Dotace učebního bloku: 10

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si důležitost plánování a rozhodování v procesu řízení | | <ul style="list-style-type: none"> Plánování jako manažerská funkce Plánovací proces Základní plánovací kategorie Komplexní strategické plánování Rozpracování strategických plánů do kratších období | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Vedení lidí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání

- seznámí se s vývojem motivačních koncepcí
- rozvíjí komunikativní dovednosti

Učivo

- Motivace
- Základní pojmy
- Vývoj motivačních koncepcí
- Motivační nástroje
- Moderní přístupy k vedení lidí
- Řízení lidských zdrojů
- Specifikace požadavků na funkční /pracovní místo
- Plánování lidských zdrojů
- Získávání a výběr pracovníků
- Hodnocení pracovníků a jejich výkonů
- Odměňování pracovníků
- Organizace dalšího vzdělávání
- Zabezpečení pracovních podmínek a sociální péče

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Organizování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání

- porovná úroveň řízení a jejich úlohu
- popíše organizační strukturu podniku

Učivo

- Základní pojmy
- Vytváření organizačních struktur
- Liniová organizační struktura
- Funkční organizační struktura
- Liniově štábní organizační struktura
- Divizní organizační struktura
- Pružné organizační struktury
- Firemní dokumentace
- Vrcholové vedení firem
- Práce v týmu

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Komunikace

Dotace učebního bloku: 5

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání • chápe důležitost komunikace v procesu řízení | | Učivo • Vnější a vnitřní komunikační systémy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Kontrola

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání • člení kontrolu podle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady v podniku | | Učivo • Fáze kontrolního procesu • Druhy a formy kontrolních procesů • Klasifikace kontroly dle úrovně řízení • Tendence dalšího vývoje kontroly • Kontrola, controlling, audit | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Profil manažera

Dotace učebního bloku: 7

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání • charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci • posoudí základní styly vedení a nástroje a důsledky motivace | | Učivo • Měkké manažerské dovednosti • Obecné zásady práce manažera • Styl řídicí práce • Nedostatky v komunikaci | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Řízení jakosti a ochrana spotřebitele

Dotace učebního bloku: 5

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikativní dovednosti | | <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do jakosti • Zákonné a jiné požadavky • Řízení jakosti | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Současné přístupy managementu

Dotace učebního bloku: 7

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci • charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci • rozvíjí komunikativní dovednosti | | Současné podnikatelské trendy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

6.8.8 Chod firmy

1. ročník 2. ročník

| | |
|---|---|
| 0 | 2 |
|---|---|

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s chodem firmy a samostatně vypracovat podnikatelský záměr. Žáci mají využívat mezipředmětové vztahy z odborně ekonomických předmětů. Cílem obsahového okruhu chodu firmy je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak vedení firmy - živnosti.

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, využijí orientaci v právní úpravě podnikání.

Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Obecné cíle

Výuka je zaměřena praktické využití poznatků i na přípravu pro praktický život, příp. vlastní podnikání i celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, politického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich gramotnosti. např. v oblasti finanční gramotnosti.

Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění, aby žáci měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání. v oboru, příp. vlastního podnikání firmy. Orientovali se také jako občané ve složitých ekonomických situacích.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky. Podstata předmětu je vypracování podnikatelského záměru jako závěrečné práce. Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu, je vyučován ve 2. ročníku oboru Podnikání s dotací 3 vyučovacími hodinami týdně.

Pojetí výuky

Úkolem výuky je umožnit prakticky poznat základní ekonomické činnosti související s provozem firmy a s jejich hospodařením, osvojit si základní ekonomické pojmy a vztahy v tržním hospodářství a získat vědomosti s řízením firmy.

Obsah předmětu je vybrán na základě reálných potřeb v praxi a sestaven tak, aby žáci pochopili vnitřní logiku ekonomických činností, měli aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.

Pomůcky:

Učebnice, odborné publikace, zákony, odborný tisk, internet

Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné vypracování úkolů v podnikatelském záměru, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, využití prostředku IT a efektivní práce s informacemi. Žáci vypracovávají konkrétní části práce vč. životopisu, firemního letáku atd.

Hodnocení výsledků-způsoby ověřování

Písemné a ústní zkoušení zaměřené na základy a podstatu probrané látky, na samostatné myšlení a schopnost kritického hodnocení, praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí

v podnikatelském záměru.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence:

žáci v předmětu chodu firmy reagují na hospodářské dění v konkrétní firmě. Prezentují svoje názory, vysvětlují je a obhajují. To vede

k rozvoji schopnosti formulovat své myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně v ústním projevu. Žáci se aktivně účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence:

prezentace vědomostí a diskuse v předmětu chodu firmy v návaznosti na předměty odborné a zkušenosti z osobního života učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí se, jak založit a řídit malou firmu většinou z oboru vyučení. Musí adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat.

Sociální kompetence:

žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně vypracování jednotlivých částí podnikatelského záměru. Najít vhodné dodavatele a odběratele firmy a komunikovat s nimi.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou seznámeni s právními předpisy v oblasti podnikání platnými v ČR, možnostmi podnikání v některých zemích EU. V odb. ekonomické literatuře mohou využívat poznatky o podnikání zahraničních firem.

1. ročník

1. ročník

0 týdně, povinný

2. ročník

2 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Kompetence k celoživotnímu učení**
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání**
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
RVP
 - určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady
RVP
 - zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- **Komunikační kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
 - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP

Právní předpisy podnikání

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v Živnostenském zákoně orientuje se v normách ISO správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy | | <ul style="list-style-type: none"> právní úprava podnikání Živnostenský zákon Obchodní zákoník Daňové zákony | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| Občan v demokratické společnosti <i>Žáci jsou seznámeni s právními předpisy v oblasti podnikání platnými v ČR, možnostmi podnikání v některých zemích EU.</i> | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Povinnosti podnikatele

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy analyzuje příklady případových studií v podnikání vypočítá a zhodnotí ekonomické ukazatele zhodnotí ekonomickou situaci | | <ul style="list-style-type: none"> povinnosti podnikatele v souvislosti se zahájením podnikání registrace podnikatele na finančním úřadu, zdravotní pojišťovně, správě sociálního zabezpečení vztahy podnikatele k obci vztahy firmy k životnímu prostředí, zaměstnancům | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Podnikatelský záměr

Dotace učebního bloku: 18

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> stanoví obsah podnikatelského záměru sestaví rozvahu posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku vypočítá a zhodnotí ekonomické ukazatele zhodnotí ekonomickou situaci | | <ul style="list-style-type: none"> obsah a požadavky podnikatelského záměru seznámení s firmou volba příloh v podnikatelském záměru konzultace při vypracování podnikatelského záměru | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Náklady a výnosy v podnikatelském záměru

Dotace učebního bloku: 8

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše fungování tržního mechanismu vypočítá a zhodnotí ekonomické ukazatele | | <ul style="list-style-type: none"> rozdělení nákladů a výnosů náklady a výnosy v podnikatelském záměru grafická úprava a vypracování tabulek nákladů a výnosů zjištění hospodářského výsledku v podnikání | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Rozvaha

Dotace učebního bloku: 7

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> sestaví rozvahu zhodnotí ekonomickou situaci | | <ul style="list-style-type: none"> sestavení aktiv a pasiv v rozvaze počáteční a konečná rozvaha sestavení rozvahy v podnikatelském záměru | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Vybavení firmy, ergonomie prostoru

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> chápe ergonomii prostoru, význam pracovní prostředí ve firmě | | <ul style="list-style-type: none"> ergonomie prostoru pracovní prostředí | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Jakost normy jakosti ISO

Dotace učebního bloku: 5

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v normách ISO | | <ul style="list-style-type: none"> význam jakosti a kvality výrobku, služby historie a současnost norem ISO cesty zlepšování kvality | |

2. ročník

| | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Případové studie k podnikání

Dotace učebního bloku: 6

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje příklady případových studií v podnikání • vypočítá a zhodnotí ekonomické ukazatele • zhodnotí ekonomickou situaci | | <ul style="list-style-type: none"> - malé a střední podnikání - výpočet krycího příspěvku, bodu zvratu - případové studie firem v oblasti malého a středního podnikání | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

6.8.9 Ekonomická cvičení

1. ročník 2. ročník

| | |
|---|---|
| 1 | 1 |
|---|---|

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s praktickým použitím ekonomických poznatků ve výpočtech ekonomických ukazatelů a praktických příkladech.

Žáci mají využívat mezipředmětové vztahy z odborně ekonomických předmětů. Cílem obsahového okruhu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci využívají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak makroekonomie.

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, využijí orientaci v právní úpravě podnikání.

Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Obecné cíle

Výuka je zaměřena na praktické využití poznatků i na přípravu pro praktický život, příp. vlastní podnikání i celoživotní vzdělávání. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci ekonomického, politického, sociálního a právního vědomí žáků a k posilování jejich gramotnosti. např. v oblasti finanční gramotnosti.

Rozvíjejí se především kompetence k pracovnímu uplatnění, aby žáci měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání v oboru, příp. vlastního podnikání firmy. Orientovali se také jako občané ve složitých ekonomických situacích.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na dané tematické celky. Obsah předmětu vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu, je vyučován v 1. a 2. ročníku oboru Podnikání s dotací 1 vyučovací hodiny týdně.

Pojetí výuky

Úkolem výuky je umožnit prakticky poznat základní ekonomické činnosti související s provozem firmy a s jejich hospodařením, osvojit si základní ekonomické pojmy a vztahy v tržním hospodářství a získat vědomosti s řízením firmy.

Obsah předmětu je vybrán na základě reálných potřeb v praxi a sestaven tak, aby žáci pochopili vnitřní logiku ekonomických činností, měli aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.

Pomůcky:

Učebnice, odborné publikace, zákony, odborný tisk, internet

Metody vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné vypracování úkolů, výpočty příkladů podnikatelské praxe, odborné exkurze. Pracují s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, využití prostředků IT a efektivní práce s informacemi. Žáci jsou vedeni ke konkrétní představě o dopadech finančního řízení firmy.

Hodnocení výsledků - způsoby ověřování

Písemné a ústní zkoušení zaměřené na základy a podstatu probrané látky, na samostatné myšlení

a schopnost kritického hodnocení, praktické úkoly se zaměřením na ověření teoretických znalostí v podnikatelském záměru.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence:

žáci v předmětu ekonomické cvičení reagují na hospodářské dění, které se promítá do ekonomických ukazatelů v konkrétní firmě. Prezентují svoje názory, vysvětlují je a obhajují. To vede k rozvoji schopnosti formulovat své myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně v ústním projevu. Žáci se aktivně účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence:

prezentace vědomostí a diskuse v předmětu ekonomické cvičení je v návaznosti na odborné a praktické zkušenosti z osobního života, učí žáky, jak se chovat v různých situacích, jak založit a řídit malou firmu - většinou z oboru vyučení. Musí adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat.

Sociální kompetence:

žáci jsou schopni pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně vypracování jednotlivých částí podnikatelského záměru. Najít vhodné dodavatele a odběratele firmy a komunikovat s nimi.

1. ročník

1 týdně, povinný

Klíčové kompetence• **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat

RVP

- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí

RVP

- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu

RVP

- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu

RVP

• **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty

RVP

- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP

Základy tržního hospodářství

Dotace učebního bloku: 5

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v ekonomických souvislostech • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku | | <ul style="list-style-type: none"> - teorie potřeb, Maslowova teorie potřeb, životní úroveň - výrobní faktory, hranice produkčních možností - ukazatelé hospodaření - tržní rovnováha a stanovení rovnovážné ceny, grafy nabídky a poptávky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

1. ročník

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Podnik a podnikání

Dotace učebního bloku: 7

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v ekonomických souvislostech správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladu popíše fungování tržního mechanismu orientuje se v živnostenském, obchodním zákoníku orientuje se v personální problematice uvědomuje si důležitost motivace a stimulace pracovníků | Učivo <ul style="list-style-type: none"> právní normy související s podnikáním - praktické cvičení ohlášení živností, výpis z rejstříku trestů, hlášení změn zakládání obchodních společností |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Podnikové činnosti

Dotace učebního bloku: 1

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem dlouhodobý majetek rozlišuje složky oběžného majetku vypočte výrobní kapacitu | Učivo <ul style="list-style-type: none"> zakládání podniku dlouhodobý majetek podniku, pořizování a oceňování, odpisování DM | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika |
| | | ostatní |

Zakládání podniku-dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 3

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> vypočte odpisy dlouhodobého majetku | Učivo <ul style="list-style-type: none"> postup zakládání firmy příklady úspěšných čs. firem majetek podniku, pořízení, oceňování, rozdělení, znaky dlouhodobého majetku odpisování dl. majetku vyřazení majetku | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |

1. ročník

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Zásobování

Dotace učebního bloku: 3

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam zásob • vypočte výši zásob • vypočte výrobní kapacitu • stanoví jednotlivé složky prodejní činnosti | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s oběžným majetkem - plán zásob, rychlost oběhu zásob, normy zásob |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Výroba

Dotace učebního bloku: 3

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • vypočte a zhodnotí ekonomické ukazatele • uvědomuje si význam zásob • vypočte výrobní kapacitu | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - spotřeba materiálu, plánování výroby - produktivita práce - výrobní kapacita |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Personální činnost

Dotace učebního bloku: 11

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v personální problematice • vypočte mzdu a její složky • uvědomuje si důležitost motivace a stimulace pracovníků | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - potřeba zaměstnanců - fond pracovní doby - výpočet hrubé, čisté mzdy |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

2. ročník

1 týdně, povinný

Klíčové kompetence

- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
RVP
 - podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí
RVP
 - spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu
RVP
 - být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty
RVP
 - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP

Nabídka a poptávka

Dotace učebního bloku: 3

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vypočítat hospodářský výsledek podniku | | <ul style="list-style-type: none"> - faktory ovlivňující nabídku a poptávku - elasticita poptávky | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | | |

Finanční toky

Dotace učebního bloku: 5

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • stanoví složky výkazu peněžních toků • sestaví rozvahu podniku • zhodnotí dopady finanční analýzy na hospodaření podniku | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - rozvaha - přehled aktiv a pasiv - sestavení počáteční rozvahy podnikatelského záměru - kladné a záporné finanční toky, výpočet finančních toků podniku |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Finanční analýza podniku

Dotace učebního bloku: 8

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • stanoví složky výkazu peněžních toků • vypočte ukazatele finanční analýzy • zhodnotí dopady finanční analýzy na hospodaření podniku | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - ukazatelé finanční analýzy z rozvahy - likvidita - zadluženost podniku, efektivnost hospodaření podniku |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Bankovníctví, bankovní služby

Dotace učebního bloku: 2

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • vypočte ukazatele finanční analýzy • zhodnotí dopady finanční analýzy na hospodaření podniku | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - založení běžného účtu podnikatele - elektronické bankovníctví - výpočet úroků z úvěru |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|

Náklady, výnosy, hospodářský výsledek

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestaví kalkulaci výrobků, služby • rozlišuje náklady a výnosy • dokáže vypočítat hospodářský výsledek podniku | | <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení nákladů a výnosů podniku - výpočet hospodářského výsledku - posouzení hospodářské situace podniku | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Daňové výpočty

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vypočítat hospodářský výsledek podniku • vypočte daň z příjmu fyzické a právnické osoby • orientuje se v daňovém přiznání k dani z příjmu | | <ul style="list-style-type: none"> - výpočet daně z příjmu podnikatele - daňové přiznání - výpočet DPH v tuzemsku, v mezinárodním obchodu | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

Případové studie k podnikání malých firem

Dotace učebního bloku: 4

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | | Učivo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje náklady a výnosy • dokáže vypočítat hospodářský výsledek podniku | | <ul style="list-style-type: none"> - výpočet bodu zvratu - výpočet předpokládaného zisku | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

7 Spolupráce se sociálními partnery

Vzdělávací nabídka školy a její srovnání se vzdělávací poptávkou

Škola úzce spolupracuje s Úřadem práce, který každoročně seznamuje žáky s problematikou uplatnění na trhu práce a zároveň organizuje přednášku s aktuálními poznatky o volných pracovních místech. Otázky ze Světa práce jsou již několik let součástí některých vyučovacích předmětů. Současně je průřezové téma Člověk a svět práce součástí tohoto školního vzdělávacího programu. Absolventi oboru mají možnost se uplatnit na trhu práce v zaměstnaneckém poměru, ale také jako osoby samostatně výdělečně činné.

Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů

Firmy, ve kterých naši žáci absolvují odbornou dvoutýdenní praxi v 1. ročníku, požadují aby žák zvládal tyto základní odborné kompetence:

- rozuměl základním ekonomickým pojmům a uměl je aktivně používat;
- chápal principy fungování tržní ekonomiky spolu s cíli a podstatou podnikání;
- dovedl ručně a na počítači pořizovat a zpracovávat účetní doklady, účtovat ve finančním účetnictví;
- orientoval se v soustavě daní a v jejich správě;
- vedl daňovou evidenci u osob výdělečně činných;
- z účetních výkazů zjišťoval informace o struktuře majetku a jeho zdrojích, o nákladech, výnosech a výsledku hospodaření;
- přesně a rychle dovedl psát na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou;
- ovládal základní funkce operačního systému, pracoval s programy příslušenství Windows včetně práce s grafikou a multimédií;
- komunikoval pomocí elektronické pošty, vyhledával informace na internetu, ovládal práci s kancelářskou technikou;
- vyhotovoval na počítači obchodní korespondenci v normalizované úpravě;
- využíval znalostí právních norem a dovedl s nimi pracovat;
- vyhledával příslušnou právní úpravu podnikání v zákonech nebo počítačových databázích;
- uplatňoval znalosti práv a povinností zaměstnance a zaměstnavatele;
- uplatňoval efektivní marketingové strategie, prováděl marketingový výzkum, sběr a analýzu dat;
- dovedl pracovat v týmu, řídit menší kolektiv pracovníků, řešit problémové situace a korigovat své jednání se spolupracovníky a zákazníky;
- uměl vést jednání s obchodními partnery;
- byl schopen doplňovat si průběžné znalosti s ohledem na změny v praxi;
- dovedl pracovat podle principů udržitelného rozvoje.

Spolupráce s firmami Erich Jaeger s.r.o. Kopřivnice, Průmyslový park 304 TKR Jašek s.r.o., Rožnov pod Radh. ZPT Vigantice s.r.o., Vigantice Comet systém s.r.o., Rožnov pod radh. Ing. Zdeněk Holému, Valašské Meziříčí ESPO s.r.o., Rožnov pod Radh. J.T.O. SYSTEM, s.r.o., Rožnov pod Radh. APRI s.r.o., Rožnov pod Radh. Miroslav Svodina, Holešov Roman Němec, Tichá EMPESORT s.r.o., Valašské Meziříčí ATM elektro, s.r.o., Horní Bečva ELEKTROMONTÁŽE Jaroslav Stančík Andrej Cimbala – AC Akustika, Krhová Miroslav Svodina, Přílepy Bang & Olufsen s.r.o., Kopřivnice
Účel a zaměření spolupráce

Ve výše uvedených firmách žáci pracují na finálních výrobcích, provádí kontroly a jejich opravy. Seznamují se s novými technologickými postupy, měřicí technikou a technickou dokumentací. Zdokonalují se v osazování plošných spojů, pájení součástek, a měření el. veličin. Seznámí se součástkovou základnou SMD, s technologií SMT, systémem řízení jakosti finálních výrobků a provádění dílčích a výstupních kontrol výchozích veličin.

Úřad práce Vsetín, pobočka Rožnov p.R.

Absolventi tohoto oboru mohou najít uplatnění v , zaměstnavatelé preferují absolventy, kteří mají alespoň §5 vyhlášky 50/1978 Sb.

Základní školy Zlínského kraje - náborové akce, Dny otevřených dveří, Burzy práce

Žáci, rodiče a učitelé mohou přistupovat z domova ke službám ICT, např. webaplikace systému Bakaláři, prostřednictvím internetu (10 Mbps). Na školní síti, která je chráněna proti nežádoucím přístupům jsou umístěny výukové školní programy, technické materiály, učební texty a další data, která sloužící ke zvládnutí případných problémů spojených s realizací ŠVP.

Rodiče mohou ovlivňovat tvorbu ŠVP a mít připomínky k organizaci příslušného školního roku prostřednictvím Rady školy, která je na SŠIEŘ Rožnov p. R. zřízena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školní zákon). Připomínky žáků školy k organizaci školního roku jsou řešeny prostřednictvím třídních učitelů, kteří je průběžně předávají vedení školy. Škola má vlastní www.roznovskastredni.cz, které informují, propagují a poskytují služby žákům, rodičům žáků a všem ostatním, kteří mají zájem o dění na SŠIEŘ Rožnov pod Radhoštěm. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

8 Projekty

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|
| Název ŠVP | Podnikání | | |
| Datum | 27.1.2010 | Název RVP | RVP 64-41-L/51 Podnikání |
| Platnost | 1.9.2011 | Počet týdnů | 32 |
| Forma studia | denní forma vzdělávání | Datum | 6.5.2009 |
| Délka studia v letech: | 2.0 | Platnost | 1.9.2009 |

9 Evaluace vzdělávacího programu

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|
| Název ŠVP | Podnikání | | |
| Datum | 27.1.2010 | Název RVP | RVP 64-41-L/51 Podnikání |
| Platnost | 1.9.2011 | Počet týdnů | 32 |
| Forma studia | denní forma vzdělávání | Datum | 6.5.2009 |
| Délka studia v letech: | 2.0 | Platnost | 1.9.2009 |

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., na základě kterého je vypracován školní klasifikační řád. Klasifikace žáků je prováděna známkou.

Žáci jsou hodnoceni také slovně, kdy jsou motivováni k soustavné práci a vzdělávání. Hodnotí se také snaha žáků, aktivita ve vyučovacích hodinách, zájem o obor, spolupráce s ostatními žáky, aktivní účast v diskusích, písemné a grafické práce, vytrvalost a pracovitost. Žáci jsou hodnoceni také oceňováním jejich výkonů - např. výstavou prací, pověřením náročným úkolem - reprezentací školy, odměnou žákovi, pochvalou před ostatními žáky.

Kritéria hodnocení:

- rozsah znalostí a dovedností
- hloubka porozumění
- kvalita práce s informacemi
- kvalita plnění úkolů
- tvořivost, originalita
- užívání získaných znalostí, dovedností a postojů

Autoevaluace

vlastní hodnocení školy - bylo zavedeno do škol v kontextu následujících právních dokumentů:

- zákon č. 561/2004 Sb ve znění pozdějších předpisů, školský zákon /§ 12/
- vyhláška MŠMT č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy
- § 8 - vlastní hodnocení školy
- § 9 - pravidla a termíny vlastního hodnocení školy

Naše škola se zaměřila na tyto metody a nástroje hodnocení:

1. Barvové slovní asociace (BSA) - tato metoda popisuje efektivitu vyučování, atmosféru vztahů, potenciál vzniku rizikových forem chování.
2. Nástroje společnosti SCIO - projekt "Vektor" - slouží škole zvláště k vyhodnocení kvality poskytovaného vzdělávání (tzv. relativní posun).
Získané výsledky je možné porovnat s ostatními školami stejného typu v republice. Projekt však testuje žáky pouze z oborů vzdělávání s maturitní zkouškou.
3. Nástroj společnosti SCIO - projekt "Mapa školy" zaměřuje se na vzájemné vztahy, postoje, názory, přání, na výuku, vzdělávání, prostředí mezi žáky, učiteli a rodiči.
4. Sociometrický dotazník - zjišťuje výskyt nejvíce problémových SPI na škole- drogovou závislost

a záškoláctví

Další nástroje hodnocení - kronika školy, dokumentace výchovného poradce a vyhodnocení práce s integrovanými žáky, vyhodnocení minimálního preventivního programu za daný školní rok, hodnotící zpráva o programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty za daný školní rok a zprávy České školní inspekce.

Z těchto závěrů hodnocení budeme čerpat a zaměříme se na metody, které nejlépe vyhovují podmínkám školy.

Obsah

| | | |
|----------|---------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Identifikační údaje | 3 |
| 2 | Charakteristika školy | 3 |
| 3 | Profil absolventa | 6 |
| 4 | Charakteristika ŠVP | 10 |
| 4.1 | Podmínky realizace | 13 |
| 4.2 | Začlenění průřezových témat | 15 |
| 5 | Učební plán | 17 |
| 6 | Učební osnovy | 21 |
| 6.1 | Jazykové vzdělávání a komunikace | 21 |
| 6.1.1 | Český jazyk a literatura | 22 |
| 6.1.2 | Anglický jazyk | 37 |
| 6.1.3 | Seminář z anglického jazyka | 55 |
| 6.1.4 | Německý jazyk | 67 |
| 6.1.5 | Seminář z německého jazyka | 78 |
| 6.2 | Společenskovědní vzdělávání | 85 |
| 6.2.1 | Dějepis | 86 |
| 6.2.2 | Společenskovědní základ | 93 |
| 6.3 | Přírodovědné vzdělávání | 99 |
| 6.3.1 | Fyzika | 100 |
| 6.4 | Matematické vzdělávání | 107 |
| 6.4.1 | Matematika | 108 |
| 6.4.2 | Seminář z matematiky | 115 |
| 6.5 | Estetické vzdělávání | 123 |
| 6.5.1 | Estetická a mediální výchova | 124 |
| 6.6 | Vzdělávání pro zdraví | 132 |
| 6.6.1 | Tělesná výchova | 133 |
| 6.7 | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 148 |
| 6.7.1 | Informační a komunikační technologie | 149 |
| 6.7.2 | Seminář z informatiky | 158 |
| 6.8 | Odborné vzdělávání | 167 |
| 6.8.1 | Ekonomika podniku | 168 |
| 6.8.2 | Právo | 181 |
| 6.8.3 | Účetnictví | 186 |
| 6.8.4 | Praktické účetnictví | 197 |
| 6.8.5 | Písemná a elektronická komunikace | 206 |
| 6.8.6 | Psychologie | 216 |
| 6.8.7 | Marketing a management | 223 |
| 6.8.8 | Chod firmy | 234 |
| 6.8.9 | Ekonomická cvičení | 241 |
| 7 | Spolupráce se sociálními partnery | 251 |
| 8 | Projekty | 252 |
| 9 | Evaluační vzdělávacího programu | 253 |

